

Relatório de Acompanhamento do PDI



**PLANO DE
DESENVOLVIMENTO
INSTITUCIONAL**

2016-2020



APRESENTAÇÃO

Após uma longa caminhada da Uema em torno do seu PDI, em em que se evidenciou o envolvimento de toda a comunidade universitária, ações coletivas, discussões participativas e dinâmicas, agendas cumpridas, agendas renovadas, agendas ajustadas, desafios e oportunidades, além de constantes ameaças. Agora chegou o momento de apresentarmos a prestação de contas sobre tudo o que foi possível ser realizado e da forma como assim o foi. Elaborado e alicerçado sob o princípio da ampla participação, o que legitima o seu processo de construção, o PDI 2016-2020 também atendeu a uma exigência legal do Ministério da Educação, decorrente da Lei nº 10.861/2004 que criou o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – Sinaes, do Decreto Federal nº 9.235/2017 e da Resolução nº 298/2006 do Conselho Estadual de Educação.

Para a nossa Instituição, o PDI não foi tão somente um plano destinado a cumprir uma regulamentação, mas sim, uma prova da evolução da nossa gestão e dos registros da nossa memória organizacional. Aqui se apresenta um documento que vai muito além da sua proposta original, ele é sem precedentes em nossa História, tudo porque revela de forma transparente, democrática, e principalmente, da supremacia do interesse público, os resultados das propostas contidas no PDI. Doravante esse relatório se tornará anual e contribuirá para aferir nossos processos avaliativos, internos e externos. Sendo assim, somado aos já existentes, passa a ser mais um mecanismo integrado e contributivo para a tangibilidade dos nossos objetivos organizacionais. Para que tal intento seja possível, delineamos essa avaliação a partir de indicadores padronizados, assegurando uma coerência conceitual, epistemológica e, também, das nossas práticas.

Para que possamos continuar nossa caminhada, mesmo frente ao novo estágio que a nossa Instituição, bem como toda a Humanidade

estão passando, mobilizamos todos os esforços para apresentarmos uma análise detalhada dos resultados alcançados no período vigente deste PDI. Tem-se assim, como objetivo precípua, além de apresentar tais resultados, produzir conhecimentos que possam sinalizar caminhos para esses novos desafios que se impõem com tamanha intensidade. Também, enseja que esse documento aponte que com uma gestão participativa, métodos, procedimentos e acompanhamento é possível fazer mais diante das nossas limitações amplamente apontadas.

Neste relatório, temos uma 'bela fotografia' daquilo que conseguimos realizar nesse período compreendido entre julho de 2016 e julho de 2019. É inquestionável a importância desse planejamento para a execução das propostas, bem como os resultados alcançados. Em muitos momentos evidenciam-se proposições que se mostraram exitosas, enquanto em outras, nota-se que precisamos continuar ampliando nossas ações para que sejam alcançados os resultados que a comunidade envolvida tanto deseja. Mas, a vida requer luta, eis então nossa luta aqui apresentada, muitas outras batalhas teremos, e que tenhamos força para nos renovar e continuar fazendo nossa Missão e a nossa Visão se transformarem em resultados efetivos para a Sociedade.

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	5
1 EIXO: DIRETRIZES ESTRATÉGICAS	12
2 EIXO: PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL – PPI	29
Políticas de Graduação	29
Políticas de Pesquisa	41
Políticas de Pós-graduação	51
Políticas de Extensão	57
Políticas da Educação a Distância	66
Políticas de Educação Inclusiva	77
Políticas de Responsabilidade Ambiental	82
3 EIXO: PLANO DE OFERTAS DE CURSOS	92
4 EIXO: CORPO DOCENTE	98
5 EIXO: CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO	106
6 EIXO: ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA	114
7 EIXO: POLÍTICA DE APOIO AO DISCENTE	121
8 EIXO: INFRAESTRUTURA E INSTALAÇÕES	131
9 EIXO: CAPACIDADE E SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	144
10 EIXO: AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	148

INTRODUÇÃO

O presente relatório apresenta uma consolidação dos resultados alcançados sobre as propostas presentes no Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2016 - 2020. A análise foi esquematizada por Eixo, realizando um detalhamento para melhor avaliar a execução das propostas, aqui denominada de “Ações Previstas”. Cabe, também salientar, que aqui também estão registradas as ações que foram realizadas e não estavam previstas no PDI 2016-2020, aqui denominadas de “Ações Emergentes”.

Nessa condição, aproveitamos para além de realizar esta análise das ações ao longo desse período, neste relatório apresenta-se uma série de indicadores de gestão, de autoavaliação e de avaliações externas. Diante do exposto, a partir desses pode-se verificar o efetivo desenvolvimento da Instituição, bem como os possíveis desdobramentos ao longo desse período.

O relatório está estruturado da seguinte maneira:

- **Ações Previstas:** são todas as ações, proposições ou planos oriundos do PDI 2016-2020.
- **Ações Emergentes:** são ações, proposições ou planos fruto de uma modificação de uma estratégia pretendida ou que surgiram com o decorrer do tempo.
- **Avaliação da Performance e o Impacto dos Indicadores:** são os efetivos resultados da Instituição por meio de relatórios Internos (Autoavaliação e Gestão) e Externos (INEP, RUF, CEE etc.).
- **Análise do Eixo:** síntese avaliativa dos resultados alcançados das ações previstas, emergentes e indicadores.

Nessa condição, com base nessa análise, reforçamos que esse processo avaliativo se complementa aos outros processos de avaliação já existentes, tanto internos quanto externos, nos permitem construir uma

boa análise de muitas das nossas dimensões. Assim, essa complementariedade, reforça um dos grandes objetivos da nossa Instituição, tornar público o nosso desenvolvimento e apresentar a Sociedade os resultados da nossa gestão.

MÉTODO

Para atender aos objetivos propostos serão descritos os procedimentos metodológicos que foram utilizados neste relatório. Sendo assim, faz-se necessário descrever o método adotado para a construção das Ações Previstas, Ações Emergentes, Avaliação da Performance e o Impacto dos Indicadores e Análise do Eixo.

Quanto às fontes de dados utilizadas para a elaboração do relatório, em sua maioria, foram fontes secundárias, obtidas por meio de relatórios internos e externos. As fontes utilizadas foram as seguintes:

- Anuário da Uema (https://www.proplad.uema.br/?page_id=87);
- Conselho Estadual da Educação (CEE);
- Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES (<https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/>);
- Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP/MEC (<http://portal.inep.gov.br/educacao-superior/indicadores-de-qualidade/resultados>);
- Plano de Desenvolvimento Institucional 2016-2020 (http://www.pdi.uema.br/?page_id=4497);
- Planos de Gestão Anual – PGA;
- Ranking Universitário Folha – RUF (<https://ruf.folha.uol.com.br/2019/ranking-de-universidades/principal/>);
- Relatório de Autoavaliação Institucional (http://www.cpa.uema.br/?page_id=118);
- Relatório de Gestão do Reitorado (em publicação);
- Resoluções Internas da Uema (<https://www.uema.br/resolucoes/>);
- Site Institucional da Uema (<https://www.uema.br/>).

Com relação às **Ações Previstas**, primeiramente foi realizada uma extração de todas as proposições do PDI 2016-2020 por eixo, totalizando 700. Em seguida, realizou-se uma análise do conteúdo destas proposições e, destas, 43 foram excluídas por serem consideradas como “ações operacionais” e que estavam vinculadas às atividades rotineiras de setores específicos. Sendo assim, 657 ações, proposições ou planos foram submetidos à análise neste relatório.

Para que se pudesse realizar uma avaliação quando à execução do que estava previsto, cada Ação Prevista foi classificada conforme as categorias Não Realizado(1), Parcialmente Realizado(3) e Realizado(5), de acordo com os resultados obtidos pela Instituição entre os anos de 2016 e 2019. Para o preenchimento destas Realizações/Resultados, foram consultadas diversas fontes de informações, tais como: Anuários, Relatórios de Gestão, publicações no site, Resoluções etc. Sendo assim, após o preenchimento das Realizações, estabeleceu-se uma classificação para aferir o nível de desempenho e o alcance das metas, tomando por base os seguintes parâmetros:

Quadro 1 - Parâmetros de avaliação das ações previstas.

PARÂMETROS	CRITÉRIOS	PESO
Não Realizado (NR)	0%	1
Parcialmente Realizado (PR)	>1% e <80%	3
Realizado (R)	>80%	5

Após a realização da análise individual, estabeleceu-se critérios para a avaliação do Eixo de acordo com a média dos resultados de cada Ação Prevista, com os seguintes parâmetros:

Quadro 2 – Parâmetros de Avaliação dos Eixos.

AValiação dos Eixos	CRITÉRIOS
Entre 1 e 1,99	Insatisfatório
Entre 2 e 3,99	Parcialmente Satisfatório
Acima de 3,99	Satisfatório

Com relação às ações que não estavam previstas no PDI, mas que foram realizadas, oriundas de uma estratégia estabelecida, uma necessidade emergente ou por fatores externos à Instituição, foram aqui denominadas de **Ações Emergentes**. Para a descrição destas ações, foi realizado junto às Pró-Reitorias e Assessorias um levantamento de execução das realizações de cada setor e, toda ação executada que não estava nas Ações Previstas, foi classificada como Ação Emergente e listadas as suas realizações.

A **análise dos indicadores de desempenho** se deu por meio da escolha de indicadores relacionados a cada um dos Eixos, organizados nas seguintes categorias:

- **Indicadores de Gestão:** relacionado aos resultados das atividades, serviços, ações, programas que a Instituição realizou durante os períodos de 2015 (antes da vigência do PDI) até o último resultado disponível nos anuários ou relatórios de gestão.
- **Indicadores de Autoavaliação:** relacionado aos resultados obtidos através da percepção da comunidade acadêmica nos anos de 2016 e 2019.
- **Indicadores de Avaliação Externa:** relacionado aos resultados de avaliações de órgão reguladores e/ou avaliativos, tais como: Conselho Estadual da Educação (CEE), Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP/MEC), Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e Ranking Universitário Folha (RUF).

Sendo assim, o último tópico, **Análise do Eixo**, foi elaborado considerando todos os subsídios de realizações internas (Ações Previstas e Emergentes), indicadores internos (gestão e autoavaliação) e indicadores externos (avaliações institucionais). Desta forma, obteve-se um melhor entendimento dos resultados da Instituição e vinculação do alcance das ações com a efetividade organizacional.

Outras duas avaliações foram realizadas neste relatório, as **Diretrizes Estratégicas** e a **Matriz SWOT**. Conforme PDI 2016-2020, as quinze Diretrizes Estratégicas da Uema foram dispostas em quatro perspectivas: Sociedade, Academia, Gestão e Competência. Sendo assim, adotou-se a mesma formatação de análise das Ações Previstas para a avaliação das diretrizes. Considerando que o Relatório de Acompanhamento e Avaliação do PDI consolidou todas as informações relacionadas às realizações da Instituição, utilizou-se o relatório como subsídio para o preenchimento das Realizações das Diretrizes Estratégicas quando da Matriz SWOT.

Com relação ao método de avaliação retrospectiva da Matriz SWOT, foram elaboradas quatro tabelas para a análise da Matriz: Forças, Fraquezas, Oportunidades e Ameaças. Em cada uma delas, foram criadas duas colunas: Fatos Relevantes e Situação, com o objetivo de, ao final, constituir um panorama da avaliação da Matriz SWOT 2016-2020. Para esta análise, foram consideradas somente aquelas que obtiveram maior pontuação a partir do cruzamento da Matriz e que subsidiaram a formulação das estratégias contidas no PDI.

1º EIXO

DIRETRIZES ESTRATÉGICAS



Relatório de Acompanhamento do PDI 2016-2020

1 EIXO: DIRETRIZES ESTRATÉGICAS

Análise Retrospectiva da Matriz SWOT

A análise Retrospectiva da Matriz SWOT, deu-se por meio da avaliação de cada um dos elementos da matriz, descrevendo os Fatos Relevantes associados. Sendo assim, para cada elemento da Matriz, pôde-se realizar uma classificação nas situações, a saber:

Forças – Análise quanto a capacidade da Instituição de explorar as Forças, ou seja, utilizar as suas aptidões como forma de aprimoramento dos serviços já prestados. Sendo assim, as situações das Forças, podem ser classificadas como: **Não Explorada, Parcialmente Explorada ou Explorada.**

Fraquezas – Análise da capacidade da Instituição de intervenção nessas áreas de modo a aprimorá-las. Sendo assim, as situações das Fraquezas, podem ser classificadas como: **Inalterada, Atenuada ou Eliminada.**

Oportunidades – Análise quanto a capacidade da Instituição de Explorar as Oportunidades, ou seja, identificar se as possibilidades do ambiente externo para a organização prosperar foram aproveitadas. Sendo assim, as situações das Oportunidades, podem ser classificadas como: **Não Explorada, Parcialmente Explorada ou Explorada.**

Ameaças – Análise quanto ao impacto negativo de fatores advindos do ambiente externo. Sendo assim, as situações das Ameaças, podem ser classificadas como: **Sem Impacto, Baixo Impacto e Alto Impacto.**

Quadro 3 - Análise retrospectiva das Forças.

Ord.	Forças	Fatos Relevantes	Situação
1	Gestão participativa	A Uema em sua cadeia de Gestão, tem como premissa o envolvimento da comunidade universitária e sociedade, perpassando desde o processo de concepção de suas políticas e planejamento, até a mensuração de seus resultados. Fato evidenciado nas Temporadas de Planejamento, período em que ocorre o desdobramento anual das diretrizes e objetivos estratégicos estabelecidos no PDI. Na oportunidade, as unidades organizacionais da Uema, promovem reuniões e seminários com corpo de gestores, docentes, representantes da sociedade e entidades governamentais, com vistas a capturar seus asseios. Soma-se a esse contexto participativo, o processo regular de autoavaliação institucional. No entanto, ainda existem docentes, discentes e gestores que não se envolvem no processo integrativo de planejamento, conselhos e colegiados etc.	Parcialmente Explorada
2	Interiorização	A política de interiorização deu-se, principalmente, a partir da criação de programas de extensão e graduação, como exemplo: Extensão para Todos, Mais Extensão e Mobilidade Acadêmica Docente, que possibilitaram a participação de professores, alunos e comunidade nas atividades ligadas ao intercâmbio do conhecimento produzido na Uema. O processo de interiorização dos campi da Uema são também reflexos da ampliação do número de municípios atendidos com a criação de novos Cursos e Polos EaD, bem como da abertura de editais para concessão de Bolsas e Auxílios.	Explorada
3	Diversificação de cursos oferecidos	A Uema oferta diversos cursos, sendo 96 graduações presenciais, 9 cursos presenciais por meio do Programa Ensinar, 9 graduações EaD, 20 cursos stricto sensu, 27 cursos lato sensu, 17 cursos Técnicos, 26 cursos abertos e 3 cursos do Profitec. Também oferece cursos de aperfeiçoamento, por meio do Programa Graduação 4.0. Apesar do número elevado de cursos, há baixa diversificação para as novas tendências, a ênfase são licenciaturas e bacharelados tradicionais demandados pelo mercado.	Parcialmente Explorada
4	Credibilidade	Utiliza-se como parâmetro de avaliação três indicadores externos: Índice Geral de Cursos, onde a Uema permaneceu na faixa 3, e o Ranking Universitário Folha, que, numa escala de 100, a nota da Uema alcançou a média 26,74. É possível ainda avaliar que a média da Uema no Conceito Preliminar de Curso, ao comparar 2015 com 2018, houve decréscimo. Sendo assim, percebe-se que, dentre as Universidades Públicas do Maranhão, a Uema tem a menor nota nos três indicadores. Em contrapartida, considerando a Autoavaliação Institucional, nota-se que, de maneira geral, a credibilidade interna aumentou. Frente ao avanço das Universidades	Não explorada

Ord.	Forças	Fatos Relevantes	Situação
		Maranhenses se a UEMA permanecer com os seus indicadores de avaliação no mesmo patamar sua credibilidade estará ameaçada.	
5	Visibilidade	Na perspectiva de ampliar a visibilidade no contexto nacional e internacional, algumas ações promoveram maior notoriedade à UEMA. Com a criação da Assessoria de Gestão Ambiental e implementação de ações estratégicas, em 2018, ganhou o prêmio nacional de melhores práticas da A3P (Agenda Ambiental na Administração Pública) do Ministério de Meio Ambiente em Brasília. Adicionalmente, com a instituição da Assessoria de Relações Internacionais, a Uema ultrapassou mais fronteiras, a revista bilíngue "UEMA News" foi enviada para embaixadas, consulados e instituições de 169 países por meio virtual. Além disso, passou a integrar a Associação de Educação a Distância dos Países de Língua Portuguesa (EaD@PLP), com sede em Portugal, ao lado de outras quatro universidades brasileiras, sendo a única da região Nordeste. Também é referência entre universidades públicas na oferta de educação a distância, ofertando cursos livres, técnicos, tecnológicos, graduação e especialização. Ademais, Professores e Acadêmicos foram contemplados no prêmio FAPEMA 2019, nas categorias: JOVEM CIENTISTA, PESQUISADOR SÊNIOR e PRÊMIO POPVÍDEO CIÊNCIAS . Contudo, não foi possível observar grande notoriedade nas demais áreas de atuação.	Parcialmente Explorada
6	Educação a Distância	A Educação a Distância cumpriu o papel de expansão de cursos, matrículas e interiorização, ao longo dos anos, diversos cursos foram oferecidos, 09 Cursos de Graduação (01 Curso de Bacharelado, 05 Licenciaturas e 03 Cursos Superiores de Tecnologia). Na área da Pós-Graduação, são 08 Especializações. Em Nível Médio, são 17 Cursos Técnicos, e, ainda conta com 26 cursos abertos e dezenas de cursos de aperfeiçoamento e qualificação profissional. Por meio da ampliação do número de vagas, gerou assim uma redução nos custos correntes por aluno da Uema. Por outro lado, com decisões políticas externas à Instituição, a Uema sofreu com mudanças no âmbito da oferta dos cursos técnicos. Embora tenham sido expandidos os cursos, os indicadores de qualidade de avaliação ainda são considerados como regulares.	Parcialmente Explorada
7	Visão e comprometimento da Reitoria	Para manter a estratégia de missão e visão alinhada foi estabelecida a Reitoria Itinerante. Considerando que os gestores do reitorado atual foram reeleitos, no ano de 2018, pela comunidade acadêmica com 80% dos votos, constata-se comprometimento com as ações propostas.	Explorada
8	Política de incentivo à pesquisa	A ampliação do incentivo da Pesquisa na Uema deu-se, primeiramente, ao aumento da Oferta e Concessão de Bolsas, como: BATI, Fixação Doutor, PROAP, PIBIC e PIBITI. Depois disso, houve a concessão de Cotas para Bolsas CNPq e a criação de novas Bolsas de Mestrado e Doutorado. Com isso, nota-se a reativação de revistas e elevação do Qualis dos Periódicos da Uema. Além	Parcialmente Explorada

Ord.	Forças	Fatos Relevantes	Situação
		disso, foram realizados alguns eventos que incentivam a Pesquisa na Uema, como: o Semic, Proqualit e Prêmio Uema de Teses e Dissertações. Tais ações, contudo, não refletiram ou refletiram pouco no índice de avaliação externa, onde, segundo o RUF, teve um pequeno aumento (6%); já nos índices de Inovação e Internacionalização, houve um decréscimo de, respectivamente, 21% e 24%.	

Quadro 4 - Análise retrospectiva das Fraquezas.

Ord.	Fraquezas	Fatos Relevantes	Situação
1	Comunicação	Foram criados projetos de comunicação com o foco principal em atingir a comunidade acadêmica, tais como: Redes Sociais, Jornais impressos e digitais, Comunicação Interna por meio do SigUema, Telefone VoiP, Reitoria Itinerante, melhoria da internet. A percepção da comunidade acadêmica passou de regular para boa. Quanto à padronização e sistematização do conteúdo ainda não foram amplamente adotados.	Atenuada
2	Estrutura física	Os investimentos concentram-se principalmente em reformas e ampliações dos prédios já existentes, e de novos prédios, como por exemplo o de São Bento. De forma geral, não ocorreu conforme o planejado no PDI. A percepção da comunidade acadêmica passou de regular para boa. Contudo, muito daquilo que foi planejado, também, sofreu contingenciamentos.	Atenuada
3	Falta de autonomia (centralização)	As práticas políticas e os diversos contingenciamentos servem de exemplos que reforçam a continuidade dessa fraqueza.	Inalterada
4	Falta de docentes e servidores	Nota-se, em geral, que com relação a essa fraqueza o quadro docente apresentou uma leve melhoria, ainda assim o quantitativo de docentes por discentes encontram-se abaixo da média das Universidades Públicas. Conquanto, no tocante aos servidores o quadro permanece inalterado.	Inalterada
5	Pesquisa	Ampliação do programa de Bolsas de Pesquisador, Mestrado e Doutorado. Implementação do Programa de Qualidade. Aumento dos grupos de pesquisa. Baixo envolvimento de discentes da graduação com pesquisa em decorrência, principalmente, da baixa oferta de bolsas. Baixo número de patentes concedidas. A percepção da comunidade acadêmica passou de regular para boa. Indicadores de avaliação externa com pouca evolução e alguns itens pioraram sua performance. Outro aspecto que chama a atenção é a concentração de pesquisa e publicações somente em algumas áreas. Cabe ressaltar que, mesmo com as reduções da Capes, Fapema e outras agências, as bolsas da própria Uema compensaram tal queda.	Atenuada

Ord.	Fraquezas	Fatos Relevantes	Situação
6	Extensão	Houve ampliação no quantitativo de Bolsas, Projetos e envolvimento da comunidade e a percepção da comunidade acadêmica passou de regular para boa. A criação do Programa de Extensão para Todos permitiu impulsionar a participação de Docentes contratados e, por consequência, ampliou a participação dos Discentes.	Atenuada
7	Captação de recursos	Nota-se, tirando as bolsas tradicionais (FAPEMA, CNPq etc.), algumas emendas parlamentares, e um ou outro convênio (FNDE, CAPES, FINEP etc.) que a captação de recursos mantém a dinâmica de outrora. Evidencia-se, assim, que ainda precisamos avançar para consolidar uma política de captação de recursos que possibilite ampliar as ofertas de serviços da Instituição. Tome-se, por exemplo, a criação em 2020 da Agência de Inovação e Empreendedorismo (Agência de Inovação e Empreendedorismo (Resolução n.º 1028/2019 - CONSUN/UEMA) para reforçar o caráter incipiente da captação de recursos. Cabe destacar também a aprovação das resoluções da Política de Inovação - n.º 1031/2019 - CONSUN/UEMA, e Regulamentação das atividades de Extensão sob a forma de prestação de serviços à comunidade - n.º 1407/2019 - CEPE/UEMA.	Inalterada
8	Processos administrativos	Com a implantação do SigUema, nota-se que alguns processos se tornaram mais céleres e menos burocráticos (a saber matrículas, comunicação interna, protocolo etc.). Em contrapartida, ainda, tem-se processos que seguem estruturados em um modelo que já não mais atende aos preceitos impostos pelos novos modelos de gestão e tecnologia (requisição material permanente, contratos etc.). Outro aspecto relevante é falta de um gerenciamento por processos, da falta de responsabilização e fruto das subculturas que impedem que haja uma padronização. Os sistemas e rotinas são predominantemente instáveis, complexos e de difícil compreensão, não favorecendo ao fluxo ágil e resolutivo.	Atenuada
9	Qualificação dos gestores	Durante o período 2016-2018, criou-se uma agenda de eventos e programas para qualificação e nivelamento dos gestores (Minicursos, Workshop, Simpósio de Planejamento, Especialização etc.). A partir de 2019, com a criação da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas, foi aprovado um plano de qualificação e treinamento para os gestores e servidores. Contudo, ainda, mesmo que haja esse princípio indutor, esses treinamentos ocorrem de modo não sequencial e com uma participação efetiva abaixo do esperado.	Atenuada
10	Corporativismo	Mesmo com a adoção de novas formas de gestão, processos e práticas, ainda se notam sinais fortes de tal traço cultural, bem como dos seus efeitos sobre o ambiente, tais como desconsideração dos avanços conquistados, descontinuidade administrativa, perda de tecnologia e desconfianças.	Inalterada

Ord.	Fraquezas	Fatos Relevantes	Situação
11	Desarticulação com a realidade local	Evidências que tentam minimizar, tal fraqueza, podem ser citadas, tais como: o próprio PDI, o PGA, a Reitoria Itinerante, Ouvidoria etc. Mas, como trata-se de um processo ainda incipiente, apesar de resultados animadores, ainda se demandará muita energia e tempo para a mitigação dessa fraqueza. Muitas práticas ainda colaboram decisivamente para reforçar essa desarticulação, tais como: poucos são os gestores e colaboradores que acreditam no planejamento como peça fundamental e pouca aplicação de estudos para análise das demandas de cada região.	Atenuada

Quadro 5 - Análise retrospectiva das Oportunidades.

Ord.	Oportunidades	Fatos Relevantes	Situação
1	Fortalecimento da universidade pelo governo	Não houve conquista de autonomia financeira e nem administrativa da UEMA, por conta do governo do Estado. Essas duas autonomias almejadas pela comunidade universitária, parecem distantes, tanto que se recebeu com surpresa em 2016, a criação da UEMASUL, a partir dos campi de Imperatriz e Açailândia, que pertenciam a UEMA, e ainda persistem dúvidas quanto a criação de outros Campi.	Não explorada
2	Convênios com o governo, instituições e empresas.	Houve uma ampliação no número de convênios assinados, principalmente com entidades federais (22) e somente quatro com o estado. A maioria dos convênios federais foram firmados com o FNDE (13) e a CAPES (4), principalmente para aquisição de equipamentos. Os convênios estaduais privilegiaram a elaboração do Zoneamento Ecológico-Econômico, tendo sido concluído o bioma da Amazônia Maranhense. Foram assinados convênios para oferta de estágios com empresas e instituições públicas. Porém, faltam projetos institucionais que potencializem a aproximação da Universidade com o setor público e privado.	Parcialmente explorada
3	Participação da UEMA no governo	A participação da UEMA no governo estadual ainda é incipiente, realizada mediante cursos de extensão e ações extensionistas, como o Programa Institucional Mais Extensão Universitária em 30 municípios de menor IDH. Cabe, entretanto, ressaltar que em decorrência de um convênio estadual, o NUGEO realiza o Zoneamento Ecológico-Econômico e fez parceria com a SAGRIMA para o Zoneamento Agropecuário do Maranhão. Entretanto, diante de tantas possibilidades nota-se uma acanhada participação desta oportunidade, fato que pode nos colocar à margem de questões importantes.	Parcialmente Explorada

Ord.	Oportunidades	Fatos Relevantes	Situação
4	Incentivo a programas de interiorização	Foi criado, pelo Governo do Estado, o Programa Mais IDH, que gerou envolvimento da UEMA. A nível Federal houve incentivo para oferta de cursos técnicos em diversos municípios do Maranhão, mas, por questões metodológicas, não geraram re-oferta de cursos por parte da Universidade. De modo geral, as oportunidades para a interiorização não atenderam às expectativas.	Parcialmente Explorada
5	Ampliação do vínculo sociedade x universidade	Em 2016, a UEMA iniciou o Programa de Formação Continuada Universidade Aberta Intergeracional (UNABI) com o intuito de oportunizar a formação continuada da pessoa idosa ao desenvolver ações de caráter técnico-científico, pedagógico e cultural em uma perspectiva intergeracional. A UNABI conseguiu trazer o público da terceira idade, normalmente fora do alcance dos cursos de formação profissional, para dentro dos Campi. Paralelamente, houve ampliação da oferta de cursos de aperfeiçoamento, abertos para a comunidade, e de projetos de extensão e culturais. Foi expandida a Amostra das Profissões, trazendo os alunos de ensino médio para dentro da Uema. Ainda há oportunidades a serem exploradas, em função do vasto campo de atuação da Uema e do nível de interiorização que a caracteriza.	Parcialmente Explorada
6	Parcerias interinstitucionais	Houve parcerias com universidades e instituições para desenvolvimento de projetos acadêmicos e de gestão, como citados anteriormente neste documento (Graduação Presencial, Educação a Distância, Responsabilidade Ambiental e Internacionalização). Porém, os resultados das avaliações internas e externas não captaram variações significativas em diversos conceitos. Entretanto, cabe ressaltar a parceria do NUGEO/UEMA com a SAGRIMA, na elaboração do Zoneamento Agropecuário do Maranhão (ZEMA) e a participação do Hospital Veterinário no projeto Mais Saúde Animal da SES.	Parcialmente Explorada
7	Demanda por pós-graduação	A aprovação de oito projetos no Edital CAPES PROCAD AMAZÔNIA, envolvendo oito programas de pós-graduação da UEMA com 15 universidades/institutos de pesquisa nacionais. A PPG realizou no período um total de três Seminários do PROQUALIT e criação de novos programas de Bolsas: Bolsa Produtividade em Pesquisa, Bolsa Pesquisador Sênior, Bolsa de Técnico de Nível Superior e Bolsa de Mestrado e Doutorado. Também foi ampliada a oferta de cursos de especialização, presenciais e Ead, em decorrência do aumento da demanda por parte da sociedade.	Explorada
8	Formação profissional para o desenvolvimento do estado	Além dos cursos técnicos (EaD), de graduação (bacharelado e licenciatura), pós-graduação (lato sensu e stricto sensu), tanto presenciais quanto a distância, a UEMA ampliou sua formação profissional com a criação do Programa Ensinar (2016) de cursos de licenciaturas e a criação do PROFITEC (2020), composto por cursos de Tecnologia.	Explorada

Ord.	Oportunidades	Fatos Relevantes	Situação
9	Contrato de transferência tecnológica	O Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT), atualmente vinculado Agência de Inovação e Empreendedorismo, e anteriormente da PPG, depositou 22 patentes de propriedade intelectual, três registros de marcas e 17 registros de programas de computador, de professores da UEMA, e também cinco registros de patente e cinco marcas, de propriedade intelectual de inventores independentes, muito embora não tenha nenhuma patente e nem tenha gerado de recursos dessas propriedades. Com a criação da Agência de Inovação e Empreendedorismo da UEMA (Marandu), que tem por finalidade fomentar a inovação e o empreendedorismo acadêmico e a busca de recursos através da prestação de serviços externos, espera-se que esse indicador ganhe novos contornos.	Parcialmente Explorada
10	Crescimento da área de saúde	A UEMA manteve a oferta do curso de Medicina, Medicina Veterinária e os sete cursos de Enfermagem nos campi do continente. Diante de uma crescente demanda por profissionais na área de saúde, a Universidade não tem explorado esta oportunidade.	Não explorada
11	Ciência sem fronteira	O Programa Ciência Sem Fronteiras (146 participantes entre 2015 e 2018), foi descontinuado em 2017, limitando a oportunidade de participação no mesmo. Cabe registrar outros programas como Cidadão do Mundo (13), Santander Universidade (3) e Erasmus Mundus (3), que em termos de participação, apresentaram resultados muito distantes das expectativas.	Parcialmente Explorada

Quadro 6 - Análise retrospectiva das Ameaças.

Ord.	Ameaças	Fatos Relevantes	Situação
1	Execução financeira do orçamento	Contingenciamentos que durante o período 2016-2018 alcançaram, em média 52%. Esses contingenciamentos causaram um atraso significativo em projeto de investimento, tais como: Prédio de Matemática e Física, Prédio de Engenharia de Computação e Novo Campus de Balsas. Além do impacto no custeio de atividades acadêmicas e na modernização tecnológica de laboratório e equipamentos de TI. Além do contingenciamento, houve o aumento dos Restos a Pagar, saindo de aproximadamente 10 milhões em 2017 para 35 milhões em 2019.	Alto Impacto
2	Ingerência política	Foram elaborados documentos para mitigar e abrandar ações e políticas externas que pudessem colocar em risco o planejamento, a missão e visão da Uema. Dentre eles: "UEMA: a Universidade de todo Maranhão" e "PDI 2016-2020". Contudo, algumas ações políticas externas afetaram consideravelmente a gestão, dentre elas a criação da UEMASUL (2016) e do IEMA(2015).	Alto Impacto

Ord.	Ameaças	Fatos Relevantes	Situação
3	Crise econômica e instabilidade política	A crise econômica enfrentada pelo Brasil, e seus desdobramentos a nível estadual, têm repercutido na escassez de recursos financeiros destinados a custear as atividades acadêmicas, assim como aqueles necessários para a expansão e melhoria da infraestrutura física e tecnológica. Por sua vez, a instabilidade política, a nível federal, tem desconstruído programas e incrementado a incerteza sobre o futuro. Pode-se citar: mudança da estratégia com relação à oferta dos cursos E-Tec/EaD pelo Governo Federal, instabilidade do Programa Future-se, cortes nos Programas de Bolsas da CAPES, etc.	Alto impacto
4	Aumento da concorrência	De uma forma geral, nota-se um aumento da concorrência, tanto em cursos presenciais, quanto no Ead; no âmbito público e privado; seja pela abertura de novos cursos, como pelo surgimento de novos entrantes. Desse modo, em alguns cursos, a própria concorrência, com estrutura e avaliações melhores, fizeram com que muitos alunos optassem por elas. Nota-se que há uma melhoria significativa na percepção da sociedade quanto à qualidade de alguns de nossos concorrentes, dentre eles em áreas específicas UFMA, CEUMA, Universidade Dom Bosco. Em outras situações, pode-se evidenciar oferta de cursos de graduação e pós-graduação que giram em torno R\$120,00 e R\$150,00, tais como Uniasselvi, Cruzeiro do Sul Virtual, etc.	Alto impacto
5	Criação de centros sem planejamento	Contribuição do PDI para mitigar tal ação. Pode-se inferir, que a partir do PDI e do PGA essa prática tão comum, em outros tempos, muitas vezes, fruto da ingerência política, foi por enquanto abolida do modelo de gestão.	Sem Impacto
6	Perda de espaço para novas instituições	Atualmente, fruto da proposta de divisão da estrutura do ensino superior no Maranhão, tem-se uma divisão da fatia de recursos entre três instituições (UEMA, UEMASUL e IEMA). Em decorrência desse fato, tem-se perdido espaço de atuação, em termos geográficos e em níveis de ensino (nível técnico). Por sua vez, as instituições privadas ampliaram a oferta de cursos e de vagas em todas as suas modalidades de ensino.	Alto impacto

Diretrizes Estratégicas

Quadro 7 - Observâncias das Diretrizes da Perspectiva Sociedade.

DIRETRIZES ESTRATÉGICAS	OBSERVÂNCIAS
<p>Defender a Uema como Universidade pública, gratuita, autônoma e essencial para o desenvolvimento do Estado do Maranhão.</p>	<p>Nota-se que essa diretriz alcançou êxito em muitas das suas ações, tais como: aproximação com o Governo do Estado e Campanha “Orgulho de ser UEMA”.</p> <p>Em contrapartida, evidencia-se que de uma forma geral alguns aspectos necessitam serem mais bem delineados, tais como: não houve conquista de autonomia financeira e nem administrativa (repasse financeiro e nomeação de professores). Cumpre salientar que os esforços para alcançar essa diretriz foram enormes, contudo, não o suficiente para sensibilizar o Governo.</p> <p>Cabe também ressaltar que, muito além da própria vontade da gestão, outras decisões afetaram consideravelmente essa diretriz, a saber: ocorreu a desincorporação dos campi de Imperatriz e Açailândia.</p>
<p>Estimular as relações de cooperação com instituições públicas e privadas nacionais e internacionais.</p>	<p>As principais evidências que corroboram para o alcance dessa diretriz se apoiam em novas parcerias, a saber, convênios: federais firmados com o FNDE (13) e CAPES (4); estaduais obtidos mediante emendas parlamentares para melhoria de infraestrutura física e equipamentos; e para a oferta de estágios com empresas privadas e instituições públicas.</p> <p>Para reforçar o compromisso com a inserção internacional da Uema, criou-se a Assessoria de Relações Internacionais – ARI. Conquanto, as ações ainda estão em um estágio incipiente que ainda não foram percebidas pelos mecanismos de avaliação externa.</p>
<p>Consolidar e fortalecer a presença da Uema no continente.</p>	<p>Os principais indicadores que revelam o desenrolar dessa estratégia estão concentrados na quantidade de novos cursos no continente e de concursos públicos para campi do continente. Tais práticas reverberam na ampliação do número de municípios atendidos com a criação de novos cursos e Polos EaD. Para fortalecer ainda mais a presença da universidade no continente foi criado o Programa Especial de Cursos Superiores de Tecnologia (PROFITEC). No entanto, uma ação externa e contra a vontade da Instituição gerou a desanexação dos campi de Imperatriz e Açailândia.</p>

DIRETRIZES ESTRATÉGICAS	OBSERVÂNCIAS
Fortalecer a interação com a sociedade civil e com o poder público.	Para tal alcance, as manifestações mais relevantes foram a criação de programas de extensão, a saber: Extensão para Todos, Mais Extensão e Projetos Culturais. Outra mostra que fortalece essa prática é o Programa de Formação Continuada Universidade Aberta Intergeracional (UNABI) com o intuito de oportunizar a formação continuada da pessoa idosa. Outro exemplo significativo é Amostra das Profissões, trazendo os alunos de ensino médio para a Uema.
Posicionar a Uema como instituição de referência acadêmica na formação de profissionais e na produção de conhecimento.	Houve a expansão dos cursos Stricto Sensu e um aumento na produção científica. Entretanto, essas medidas não foram o suficiente para que houvesse um reconhecimento mediante as avaliações externas. No geral, houve um distanciamento em relação às Universidades de referência na região.

Quadro 8 - Observâncias das Diretrizes da Perspectiva Academia.

DIRETRIZES ESTRATÉGICAS	OBSERVÂNCIAS
Ofertar cursos que atendam às mais diversas demandas da sociedade maranhense.	As principais comprovações podem ser observadas na ampliação da oferta de diversos cursos: 96 graduações presenciais, 9 cursos presenciais por meio do Programa Ensinar, 9 graduações EaD, 20 cursos stricto sensu, 27 cursos lato sensu, 17 cursos Técnicos, 26 cursos abertos e 3 cursos do PROFITEC.
Estabelecer políticas que estimulem ações de ensino, pesquisa e extensão direcionadas para as demandas da sociedade.	Dentre as muitas políticas convergentes, têm-se como os principais exemplos a Graduação 4.0, Programa de Qualidade Total dos Programas de Pós-graduação – PROQUALIT e Programa Extensão para Todos.
Aprimorar as políticas afirmativas de apoio aos discentes.	Para reforçar as políticas afirmativas e no intuito de mitigar essas diferenças, a Instituição atenta às necessidades prementes desses discentes implementou diversas políticas, dentre as mais importantes, tem-se o auxílio Alimentação, Creche e Moradia.

Quadro 9 - Observâncias das Diretrizes da Perspectiva Gestão.

DIRETRIZES ESTRATÉGICAS	OBSERVÂNCIAS
Diversificar e incorporar os mecanismos de aprendizagem pela via tecnológica.	Evidências indicam que ações foram tomadas para atenuar a defasagem percebida, nessa proposição, foi implementado o SigUema-Acadêmico. Não obstante, a utilização desta ferramenta ainda se mostra não explorada no seu potencial. Porém, para explorar todo esse potencial, estratégias foram adotadas para qualificar os usuários e difundir suas práticas. O exemplo de maior impacto é a Graduação 4.0. Nota-se, entretanto, que apesar de tratar-se de uma estratégia fundamental, principalmente, na sociedade do conhecimento, estamos em um estágio aquém das novas demandas do ambiente.
Desenvolver mecanismos que possibilitem a melhoria na comunicação entre os diversos setores da Universidade.	Os mecanismos foram criados e amplamente incorporados, pela maioria dos usuários, estabelecendo uma melhora significativa no processo de comunicação da Instituição. Para tanto, diversos procedimentos foram adotados, dentre eles: implantação do SigUema-Administrativo, criação e incentivo ao uso do e-mail institucional, telefone VoiP, Reitoria Itinerante, melhoria da internet.
Conquistar a autonomia financeira da Uema por meio da realização integral do seu orçamento e do estímulo à captação de recursos.	Mesmo com todos os esforços empreendidos pela Gestão, os diversos contingenciamentos ocorreram em todos os períodos. Frente ao exposto, evidencia-se o distanciamento significativo para o sucesso dessa diretriz estratégica. Enquanto a captação de recursos, que poderia nos conduzir para uma maior autonomia financeira, manteve a dinâmica de outrora.
Criar mecanismos que monitorem o cumprimento do Estatuto, Regimento e Normas que regem a Universidade.	Nota-se que houve uma atualização de diversas resoluções que criaram uma nova dinâmica muito mais adequada às necessidades de uma boa gestão. Entre as muitas, têm-se: progressão e regime de trabalho; estabelecimento de critérios para estágio probatório; realização de concursos públicos para docentes, primeiramente, para categoria de Adjunto(doutores) etc. Tome-se, por exemplo, que diante da atualização dessas resoluções, pode-se desenvolver mecanismos mais adequados para a execução das atividades acadêmicas e administrativas das Comissões, Órgãos Deliberativos e Consultivos. Contudo, trata-se de um processo gradativo, o que enseja uma ampliação dos instrumentos normativos.
Aperfeiçoar a gestão acadêmica/administrativa, com maior profissionalização, descentralização e participação.	Diversos instrumentos foram implementados durante a vigência da Gestão, dentre eles os mais significativos: Reitoria Itinerante, Autoavaliação Institucional e Plano de Gestão Anual. Entretanto, cabe registrar, tratar-se de um processo longo, que vislumbra alterar um modelo mental vigente no médio prazo.

Quadro 10 - Observâncias das Diretrizes da Perspectiva Competência.

DIRETRIZES ESTRATÉGICAS	OBSERVÂNCIAS
Prover e qualificar os quadros de pessoal docente e técnico administrativo.	No que se refere ao provimento do quadro de pessoal docente, houve um leve incremento no índice de professores por discente, que ainda não nos coloca na média das Universidades Pública no tocante a esse indicador. Enquanto no que se refere ao quantitativo de pessoal técnico administrativo, permaneceu inalterado. Com relação à qualificação, tiveram diversas iniciativas que visavam o aprimoramento da formação do pessoal docente e administrativo, dentre as quais: treinamento e formação de gestores (Simpósios, Workshops, Minicursos), Programa de Qualificação Docente, MINTERS e DINTERS. Estas iniciativas estão sendo potencializadas com a criação da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas.
Modernizar e ampliar a infraestrutura física e de equipamentos dos campi.	Como consequência dos contingenciamentos financeiros os escassos recursos disponíveis se concentraram, principalmente, em reformas e ampliações dos prédios já existentes. Enquanto à infraestrutura tecnológica, houve diversos investimentos para a sua modernização, tais como: Internet wi-fi, Data Center, outsourcing de impressões e telefonia VoIP.

1.1 Avaliação da Performance e o Impacto dos Indicadores

Indicadores de Autoavaliação – CPA

Com base nos relatórios de autoavaliação ao longo do período de 2016-2020, constata-se que a comunidade universitária tem percebido que as diretrizes estratégicas da Uema, têm se materializado no âmbito do planejamento, sendo atualizado periodicamente para elevar a qualidade dos resultados da Instituição, conforme apontando no resultado do eixo 1, do relatório da CPA 2019.

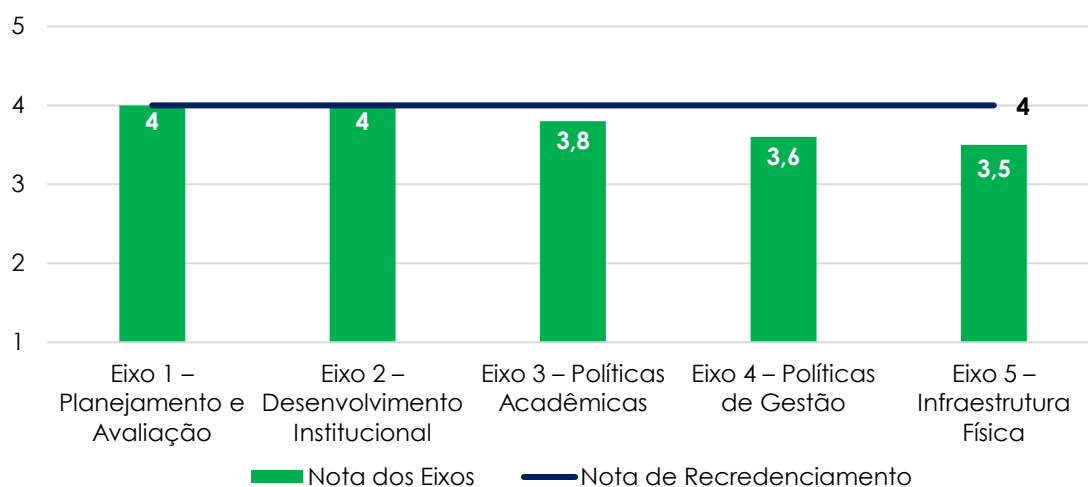
Observa-se também, que tem sido constatado pela comunidade universitária o desenvolvimento da Uema, alinhado a sua missão institucional. Pode-se considerar que o PDI e o PGA têm exercido papel *sine qua non* para o feito, visto que é crescente o conhecimento destes, conforme demonstrado a seguir.

Tabela 1 - Indicadores de Autoavaliação - CPA das Diretrizes Estratégicas.

Indicadores Autoavaliação – CPA	Períodos		Variação
	2016	2019	
Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	3,455	3,843	11,23%
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	3,175	3,650	14,96%
Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	3,165	3,614	14,19%
Grau de coerência entre as atividades desenvolvidas pela UEMA e a sua missão institucional	3,522	3,951	12,18%
Indicador: Conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI/UEMA	3,046	3,474	14,05%
Conhecimento do Plano de Gestão Anual - PGA/UEMA	2,928	3,418	16,73%

Avaliações Externas

Gráfico 1 - Indicadores de Avaliação do Conselho Estadual da Educação.



Comparativo com Universidades

Gráfico 2 - Índice Geral de Cursos (IGC) 2014 - 2018.

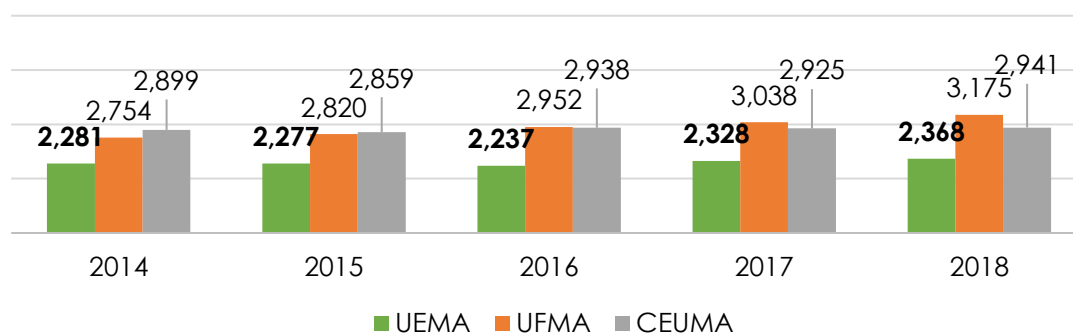
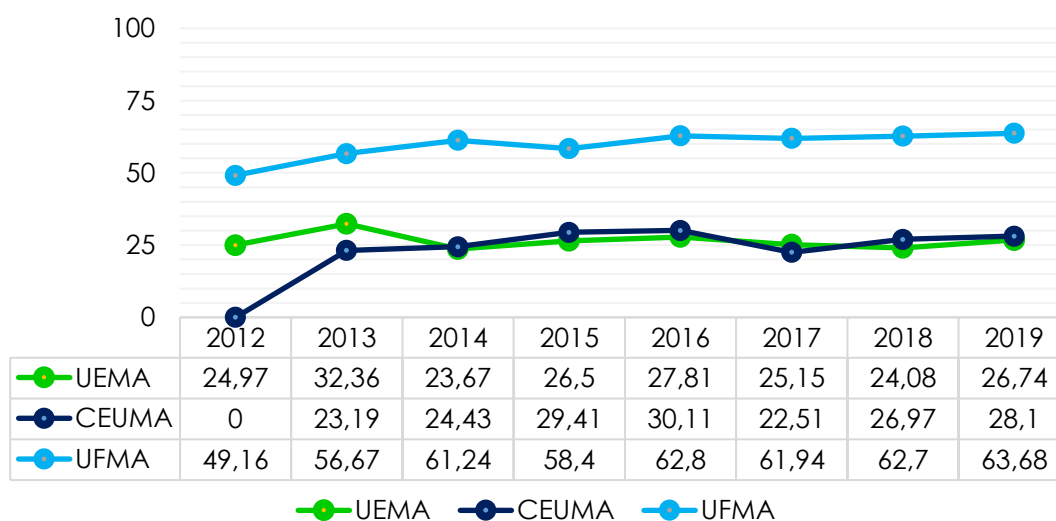


Gráfico 3 - Nota do Ranking Universitário Folha - RUF.



1.2 Análise do Eixo de Diretrizes Estratégicas

- Diante dos resultados apontados nesse relatório, pode-se inferir que a nossa Instituição alcançou apenas em parte o proposto em sua visão. Quanto as diretrizes, evidencia-se que, muitas delas foram planejadas e alcançadas, conquanto, dada a quantidade expressiva, em alguns casos, das ações emergentes, percebe-se que ainda estamos em uma fase incipiente da curva de aprendizagem sobre o planejamento e a execução.
- Quando se avaliam os resultados alcançados, nota-se que a qualidade não acompanhou os resultados da expansão, ou seja, na percepção dos nossos discentes avançamos em muitas frentes, tais como: infraestrutura, biblioteca, etc, contudo, nas avaliações externas, nossos resultados não evoluíram nesse caminho. Dessa forma, diante dos resultados alcançados é evidente a dificuldade em se conciliar a expansão e qualidade.
- Mesmo comiserando todos os esforços empreendidos nesse período é importante salientar que os resultados comparativos se mostraram pouco satisfatórios, visto que somente a título de exemplo, ainda estamos sendo avaliados aquém dos nossos principais competidores.
- Cabe também registrar que muitas estratégias foram realizadas com resultados pouco significativos. Dessa forma, nota-se que nos movimentamos sem conseguir traduzir em resultados significativos.

2° EIXO

PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL – PPI



Relatório de Acompanhamento do PDI 2016-2020



2 EIXO: PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL – PPI

Políticas de Graduação

Ações Previstas

Tabela 2 - Detalhamento das Ações Previstas da Política de Graduação

Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
1	Implantar um novo programa de formação de professores – Programa ENSINAR.	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Programa Ensinar – aprovado pelo CEPE/UEMA em 6/10/2016 e pelo CONSUN em 7/10/2016.</p> <p>Vagas Ofertadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2017: 1260 - 2018: 1890 - 2019: ? <p>Matrículas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2017: 1.288 - 2018: 2.826 - 2019: 2.473 <p>Ainda não há formados pelo Ensinar.</p>	5
2	Proporcionar a Mobilidade Acadêmica com vistas a facilitar a unificação dos currículos dos cursos ofertados em mais de um campi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>O Programa Mobilidade Acadêmica Docente (PMAD) iniciou suas atividades em 2016. O Programa tem por objetivo propiciar o ensino por meio de intercâmbio de docentes entre os campi da Uema, permitindo aos docentes ministrar disciplina(s) em campus diferente ao do seu Centro de Origem, visando a cooperação institucional. O Programa foi aprovado conforme Resolução n.º 1152/2015 CEPE/UEMA e n.º 187/2015 CAD/UEMA.</p> <p>Disciplinas ministradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2016: 18 2017: 31 	5

Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
			2018: 40 Editais lançados: 2016: 06 2017: 08 2018: 05 A única unificação que houve aconteceu somente nas estruturas curriculares dos Cursos de Licenciatura, em obediência à Resolução CNE/CP nº 2/2015.	
3	Contemplar na matriz curricular dos cursos a Interdisciplinaridade para desenvolver a interação das atividades pedagógicas de modo a assegurar a diversidade de conhecimento.	<input checked="" type="checkbox"/>	Sob Revisão	1
4	Realizar a Flexibilização Curricular por meio da organização didático-pedagógica dos cursos de graduação com vistas às diferenças individuais dos estudantes, peculiaridades regionais e às possibilidades de combinação dos conhecimentos para novos cursos e programas de pesquisa.	<input checked="" type="checkbox"/>	Em implementação. 75% de flexibilidade nos currículos.	3
5	Implantar o Núcleo Comum dos cursos.	<input checked="" type="checkbox"/>	O Núcleo foi implementado em 2016 e tem como atribuições a preparação e oferta de disciplinas de núcleo comum, minimizando a ausência de professores por turma e otimizando o uso dos espaços físicos nos centros. Aplicado em 227 turmas. 118 disciplinas distribuídas em 25 cursos de licenciatura.	5
6	Instituir intercâmbio científico e acadêmico entre docentes e discentes, de outras instituições públicas de graduação e pós-graduação em nível nacional e internacional.	<input checked="" type="checkbox"/>	A Uema estabeleceu, através da Assessoria de Relações Internacionais, acordos de cooperação com Instituições com o objetivo de promover o intercâmbio científico e recepção de pesquisadores visitantes na Uema. Até ano de 2018, a Universidade	5

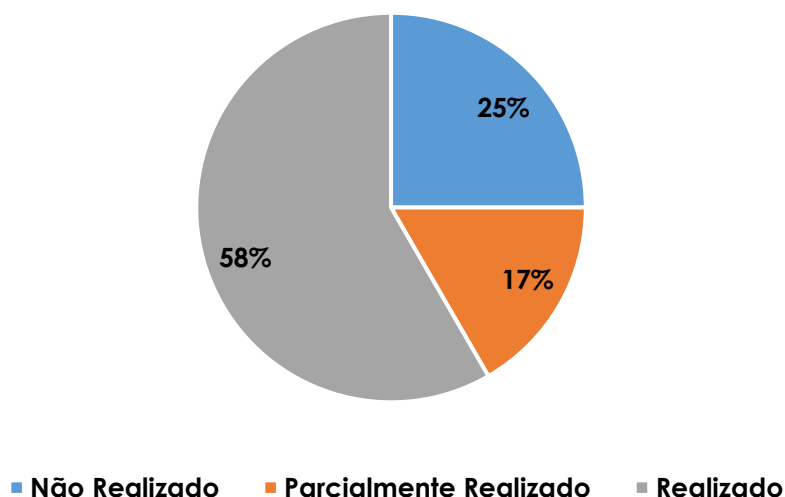
Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
			possui acordos com 16 Instituições e 7 em tramitação para estabelecer novos acordos. Total de alunos que fizeram mobilidade internacional entre os anos de 2015 a 2018: 146 discentes – Programa Ciências Sem Fronteiras 13 discentes- Programa Cidadão do Mundo 03 discentes – Programa Santander Universidades 03 discentes – Programa Erasmus Mundus	
7	Criar em regime regular, cursos de férias, especialmente voltados para a formação geral do estudante, como cidadão, privilegiando programas construídos de forma interdisciplinar e transdisciplinar.	<input checked="" type="checkbox"/>	Não implementado	1
8	Possibilitar aos estudantes a ampla e livre escolha de disciplinas de outros cursos.	<input checked="" type="checkbox"/>	Em implementação. 92,7% de articulação.	5
9	Criar espaços para estágios de formação profissional no âmbito dos diferentes cursos da Uema, tais como escritórios-escola, empresas júniores, e ao mesmo tempo, fortalecer os espaços já existentes como, por exemplo, o Hospital Universitário.	<input checked="" type="checkbox"/>	O fortalecimento da formação profissional ocorreu através do aumento no número de Empresas Júniores Ano de 2015 (1); Ano de 2016 (2); Ano de 2017 (4) e Ano de 2018 (7). Também houve o aumento no número de serviços prestados pelo Hospital veterinário Ano de 2016 (17.125); Ano de 2017 (40.921) e Ano de 2018 (56.711). Sob Revisão (Sem informações de criação de Escritórios-escolas.)	3
10	Realizar a inserção nos currículos de novas disciplinas exigidas por mudanças no contexto contemporâneo, bem como daquelas que se organizam em torno das especificidades regionais, tomando-se como base as pesquisas realizadas pelos professores pesquisadores da Uema.	<input checked="" type="checkbox"/>	Não implementado.	1
11	Criar Programas de Residência profissionais, caracterizados como extensão e especialização sob a orientação de	<input checked="" type="checkbox"/>	O Programa Residência Pedagógica possui parceria com a Secretaria de Educação do Governo do Estado do Maranhão, com a Secretaria Municipal de Educação de São Luís, Caxias e Bacabal	5

Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
	professores dos cursos de graduação e, ou, pós-graduação da UEMA.		e com o Instituto Federal do Maranhão – IFMA (Campus Caxias). Os convênios dão acesso e viabilizam o trabalho nas escolas de educação básica.	
12	Realizar cursos de formação continuada para o corpo docente.	<input checked="" type="checkbox"/>	Criação do Programa Graduação 4.0 em que consiste em um conjunto de atividades, cursos, workshops que proporcionem novas metodologias e inovação em sala de aula. Com o objetivo de proporcionar um conhecimento pedagógico metodológico e tecnológico ao professor e assim despertar a motivação dos alunos em sala de aula e a melhoria da qualidade da nossa educação.	5

2.1 Análise das Ações Previstas da Política de Graduação | PPI

A análise do Eixo de PPI, referente às Políticas de Graduação é composta de **12** metas. Destas, três não foram realizadas, duas foram parcialmente realizadas e sete foram atendidas totalmente. Em termos relativos, a área conseguiu obter **58%** de **realização total** do que estava proposto; **17%** houve **realização parcial** e **25%** correspondem ao percentual de metas **não realizadas**. Com base nos parâmetros adotados, este eixo obteve um desempenho médio de **3,67**, considerado como **Parcialmente Satisfatório** (vide gráfico a seguir).

Gráfico 4 - Análise das Ações Previstas da Política de Graduação



Ações Emergentes

Tabela 3 - Detalhamento das Ações Emergentes da Política de Graduação.

Ord.	AÇÃO EMERGENTE	REALIZAÇÕES/RESULTADOS
1	Acompanhamento técnico pedagógico dos cursos de graduação	<p>Tem o objetivo de auxiliar os Diretores de Curso no processo de elaboração dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC) para Criação, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de curso, junto ao Conselho Estadual de Educação – CEE.</p> <p>Entre os anos de 2015 e 2018, houve 48 atos de reconhecimento e/ou renovação de reconhecimento de cursos de graduação; e 71 atos de autorização de cursos de graduação.</p>
2	Seminário Caminhos da Graduação	<p>Em 2018, foi realizado o Seminário Caminhos da Graduação no intuito de debater temas atuais que atrelam o Ensino Superior às mudanças da contemporaneidade, configurando-se como uma das estratégias institucionais para ampliar o espaço do ensino e viabilizar diálogos entre a comunidade acadêmica. Este seminário tem como foco os gestores da Universidade.</p>
3	Certificado de Mérito Acadêmico	<p>Criado em 2015, com o objetivo de valorizar o corpo discente, reconhecendo seu desempenho ao longo da graduação em prol do estudo, das atividades acadêmicas, da sociedade e da Instituição, o certificado de mérito acadêmico contempla o aluno que tenha se destacado durante o seu curso. Para a escolha do 1º lugar se leva em consideração o aluno que possua o maior coeficiente de rendimento dentre os alunos concludentes, sendo entregue por centro, o certificado e a placa (para o 1º lugar) na solenidade de colação de grau.</p> <p>Entre os anos de 2015 e 2018, 81 discentes foram contemplados com o certificado.</p>
4	Avaliação dos cursos de graduação – AVALGRAD	<p>Em 2015 foi instituído a avaliação dos cursos de graduação - AVALGRAD como um processo dinâmico, contínuo e de construção colaborativa que auxilia no planejamento consciente, na qualidade, democratização e transparência da Universidade. É uma oportunidade para os cursos refletirem junto aos Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs) sobre a sua realidade e tomar decisões sobre o seu futuro, considerando o Projeto Pedagógico dos Cursos (PPC) de Graduação.</p> <p>Foi constituído uma comissão de avaliação dos cursos de graduação (CACG), para implantar autoavaliação dos cursos de graduação da Uema, com o enfoque no ensino, a ser apresentada à comunidade acadêmica com as diretrizes gerais do processo para conhecimento, análise e contribuições para a melhoria da qualidade do ensino.</p>

Ord.	AÇÃO EMERGENTE	REALIZAÇÕES/RESULTADOS
		<p>Na medida em que oferece informações que podem gerar aperfeiçoamento contínuo no processo de ensino e de aprendizagem. Essa percepção sob a ótica dos discentes e docentes pode contribuir num processo de discussão, análise, interpretação e planejamento de ações da Pró-Reitoria de Graduação e dos Núcleos Docentes Estruturantes de todos os cursos.</p> <p>A periodicidade da AVALGRAD caracteriza uma prática institucionalizada que contribui com o desenvolvimento de uma cultura avaliativa. As avaliações são realizadas a cada 06 meses.</p> <p>Sem informações sobre quantitativo de cursos avaliados</p>
5	Programa de Qualidade dos Cursos de Graduação	Em 2017 foi criado o Programa de Qualidade dos Cursos de Graduação da Uema que tem por objetivo, melhorar a qualidade dos cursos de Graduação da instituição com o propósito de alcançar padrões que viabilizem o reconhecimento e creditação da universidade em âmbito nacional e internacional.
6	Seminários no âmbito da graduação	<p>Criado em 2015, estabelece anualmente um fórum de debate temático sobre a Graduação da Uema, ampliando discussões sobre melhorias na qualidade dos cursos de graduação e sobre políticas inclusivas. Além disso, os seminários oportunizam o fortalecimento das ações entre os campi da Uema distribuídos no estado e a troca de experiências entre os Centros e outras IES.</p> <p>Os seminários alcançaram todos os 19 campus da Uema e tem como público-alvo os diretores de centro, diretores de curso e chefes de departamento da Universidade. Entre os anos de 2015 a 2018, tiveram 1.587 participantes nos seminários temáticos.</p> <p>2015: Seminário Temático da Graduação (SETEG) e I Seminário sobre Inclusão na Educação Superior (SIEDS), com o tema: Desafios da Gestão Acadêmica em nível de graduação na UEMA.</p> <p>2016: II Seminário Temático da Graduação, com o tema: Melhoria da Qualidade dos Cursos de Graduação.</p> <p>2017: III Seminário Temático da Graduação e III Seminário sobre Inclusão na Educação Superior, com o tema: Experiências Inovadoras na Educação Superior.</p>

Ord.	AÇÃO EMERGENTE	REALIZAÇÕES/RESULTADOS
		2018: IV Seminário Temático da Graduação da UEMA, IV Seminário de Inclusão da Educação Superior, II Jornada dos Núcleos Docentes Estruturantes, com o tema: Diversidade, Inclusão e Políticas de Cotas.
7	Programa Reforço e Oportunidade de Aprender – PROAPRENDER	<p>Criado em 2018, o PROAPRENDER visa elevar o desempenho acadêmico dos discentes da Uema por meio da oferta de cursos com conteúdo programático relacionado às disciplinas com maiores índices de reprovação. Foram estabelecidas áreas prioritárias para a oferta de cursos do PROAPRENDER com base nas demandas da instituição. Os cursos são ministrados pelos próprios docentes da Instituição.</p> <p>Foram ofertados 13 cursos e foram distribuídas 132 bolsas de atividades de monitoria para estudantes de graduação selecionados.</p>
8	Seminário de Estágio e Formação Profissional – SEMEP	<p>Em 2017, foi criado o Seminário de Estágio e Formação Profissional – SEMEP, com o objetivo de apresentar as oportunidades de estágio e carreiras em diversos órgãos públicos e empresas privadas.</p> <p>Foram realizadas duas edições do Seminário de Estágio e Formação Profissional - SEMEP.</p> <p>Em 2017, na primeira edição do SEMEP, foram ofertados cursos de educação a distância e de currículo e marketing pessoal.</p> <p>Em 2018, na segunda edição do evento, houve apresentações de relatórios de estágio por áreas do conhecimento e entrega do Troféu de Premiação das Vivências de Estágio. Foram premiados 13 alunos que obtiveram maior nota durante a apresentação das vivências de estágio.</p> <p>Houve a participação de 167 alunos de graduação da Uema nas duas edições.</p>

2.2 Síntese das Ações Previstas e Emergentes da Política de Graduação | PPI

Tabela 4 - Síntese das ações previstas e emergentes.

Síntese das Ações	Qt.	%
Ações Previstas (realizadas parcialmente e totalmente)	9	53%
Ações Emergentes	8	47%
Total	17	100%

2.3 Avaliação da Performance e o Impacto dos Indicadores

Indicadores de Gestão

Tabela 5 - Indicadores de Gestão da Política de Graduação.

Indicadores de Ensino	Períodos		Variação
	2015	2019	
Discentes por Docentes Efetivos	15,49	15,35*	-1%
Ingressantes de Baixa Renda em relação ao Total de Ingressantes**	70%	89%*	28%
Ingressantes de Escola Pública em relação ao Total de Ingressantes**	66%	82%*	17%
Candidatos por Vagas na Graduação Presencial	9,57	13,45	40%
Discentes por Curso de Graduação Presencial - Média	114	137*	24%
Matriculados na Graduação (Presencial, EAD e Ensinar)	15.434	21.960	42%

* Dado referente ao ano de 2018.

* Foi utilizado o número de vagas ofertadas como base para o número de ingressantes.

Indicadores de Autoavaliação - CPA

Tabela 6 - Indicadores de Autoavaliação - CPA da Política de Graduação.

Indicadores - CPA	Períodos		Variação
	2016	2019	
Grau de satisfação com o curso	3,606	4,097	13,62%
Metodologia trabalhada no projeto pedagógico do curso	3,472	3,837	10,51%
Envolvimento em projeto acadêmico de ensino	3,437	3,776	9,86%
Condições da biblioteca referentes à disponibilidade dos livros básicos recomendados na estrutura curricular do curso	3,082	3,396	10,19%
Atividades acadêmicas desenvolvidas no curso referentes ao uso de recursos didáticos	3,349	3,785	13,02%

Indicadores - CPA	Períodos		Variação
	2016	2019	
Contribuição do projeto pedagógico do curso na formação do perfil profissional esperado pela sociedade	3,617	3,811	5,36%
Interação entre cursos iguais dos diferentes Centros/Polos da Instituição	2,798	3,201	14,40%
Matriz curricular constante no projeto pedagógico do curso	3,645	3,841	5,38%
Conteúdos abordados nas disciplinas em conformidade ao projeto pedagógico	3,716	3,929	5,73%
Ações da UEMA referentes à formação de profissionais destinados às necessidades do mercado de trabalho	3,555	3,953	11,20%
Estágio obrigatório	3,489	3,660	4,90%

* Neste caso, o ano base é 2016 por ser o primeiro a avaliar estes indicadores.

Avaliações Externas

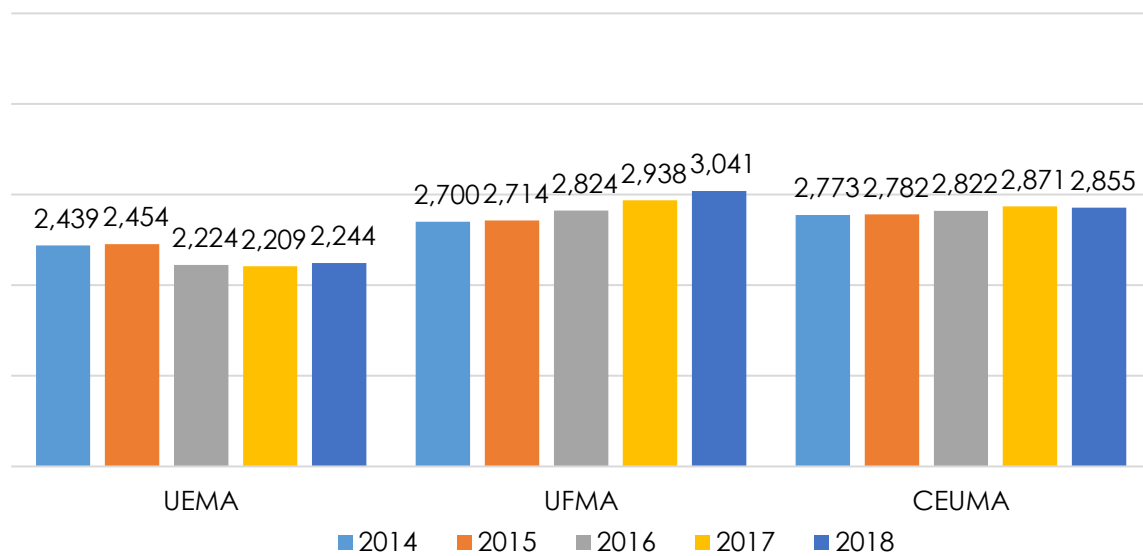
Tabela 7 - Indicadores de Avaliações Externas da Política de Graduação.

Indicadores de Qualidade da Educação Superior	Períodos		Variação
	2015	2018	
Índice Geral de Cursos - IGC	2,277	2,368	3,99%
Média dos CPC's	2,454	2,244	-8,6%
Média do ENADE	2,401	2,026	-15,6%
Média do IDD	2,449	2,335	-4,7%
Média de Formação Geral	55,421	49,286	-11,1%
Média de Componente Específico	41,948	38,919	-7,2%
Média da Organização Didático-Pedagógica	2,471	2,606	5,5%
Média da Infraestrutura e Instalações Físicas	1,737	2,080	19,8%
Média da Oportunidade de Ampliação da Formação	2,109	2,247	6,5%
Média de Titulação de Mestre	3,002	2,074	-30,9%
Média de Titulação de Doutores	1,426	1,071	-24,9%
Média de Regime de Trabalho	4,703	4,660	-0,9%
Nota do Ranking Universitário Folha - RUF	26,5	26,74	-5%

* Notas médias referem-se aos ciclos de 2013 - 2015 e 2016 - 2018.

Comparativo entre Universidades

Gráfico 5 - Comparativo do CPC entre Universidades.



2.4 Análise da Política de Graduação | PPI

Políticas de Pesquisa

Ações Previstas

Tabela 8 - Detalhamento das Ações Previstas da Política de Pesquisa.

Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
1	Incentivar a participação de pesquisadores e alunos da Universidade em redes de pesquisa nacionais e internacionais.	☑	Aprovação de 8 projetos no Edital CAPES PROCAD AMAZÔNIA, envolvendo 8 programas de pós-graduação da UEMA e 15 universidades/institutos de pesquisa nacionais. Aprovação de 2 projetos CAPES na modalidade Professor Visitante Nacional Sênior, por 2 programas de pós-graduação com envolvimento de docentes de IES nacionais. Sob Revisão (Quantidade de alunos e pesquisadores que participaram?)	3
2	Ampliar o Programa de Bolsa Produtividade para Pesquisadores Uema.	☑	O número de Pesquisadores contemplados com as Bolsas Produtividade foi no Ano de 2016 (20); Ano de 2017 (20); Ano de 2018 (18) e Ano de 2019 (17). O programa foi criado em 2015; teve início em 2016 e não houve a ampliação do número de Bolsas durante este período.	3
3	Incentivar a publicação científica qualificada.	☑	Alteração da Resolução 1123/2015 CEPE/Uema estabelecendo novos critérios para a concessão de Bolsas conforme resolução 1330/2018. Artigos publicados e indexados em bases científicas de dados (Web of Science, SciELO, Scopus) - 2015: 153 - 2016: 197 - 2017: 199 - 2018: 281 - 2019: 365	5
4	Criar e Manter os Periódicos da Uema.	☑	Total de 8 periódicos no portal da UEMA. Site: http://ppg.revistas.uema.br/ - Revista Práticas de Extensão (responsável é a PROEXAE) - 2017	5

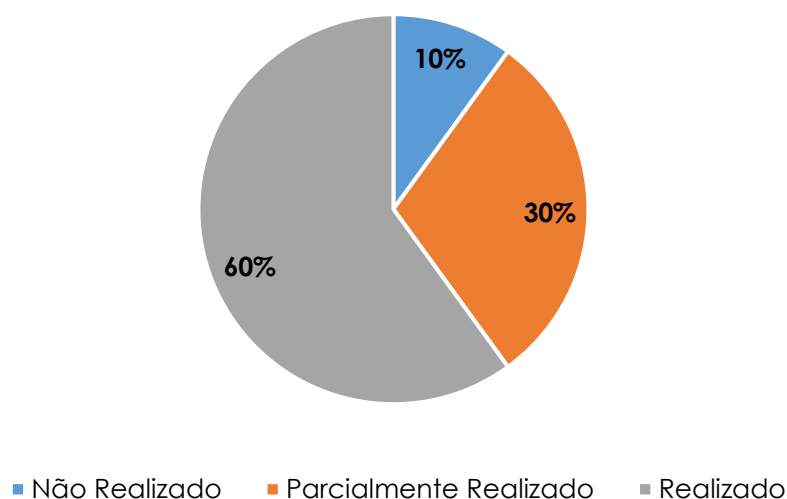
Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
			<ul style="list-style-type: none"> - Revista de Letras Juçara (editor prof. Emanuel do CESC) - 2017 - TICs&EaD em Foco (editora Profa. Ilka Serra Uemanet) - 2015 - Revista Outros Tempos História (editor Prof. Henrique Barralho) - 2004 - BRATHAIR (editora Profa. Adriana Zierer) - 2001 - Revista Brasileira e Engenharia de Pesca (editora Profa. Marina Figueiredo) - 2006 - Pesquisa e Foco: Educação & Ensino (editor Prof. Jackson Ronnie) - 2009 - CAZUMBÁS (editor Prof. Emanuel) ainda não está em funcionamento. 	
5	Fomentar com recursos orçamentários Bolsas de Iniciação Científica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>O número de Bolsas de Iniciação Científica fomentadas com recursos da Uema foram os seguintes: Ano de 2016 – 152; Ano de 2017 – 152; Ano de 2018 – 167; Ano de 2019 – 200.</p> <p>As metas (p. 58) estabelecidas no PDI foram: Ano de 2016 – 120; Ano de 2017 – 200; Ano de 2018 – 200; Ano de 2019 – 200; e Ano de 2020 – 200.</p>	5
6	Ações do Programa PROQUALIT: Consolidar e ampliar ações de apoio ao desempenho da produção científica: realização de prêmio Produção Técnica (produtos e patentes)	<input checked="" type="checkbox"/>	Institucionalização do Prêmio UEMA de teses, dissertações e outros tipos de trabalhos de conclusão de mestrado, através da Resolução n.º 948/2016/CONSUN-UEMA. Sob Revisão (Única premiação encontrada, mas não especifica ser produtos e patentes)	3
7	Ações do Programa PROQUALIT: Consolidar e ampliar ações de apoio ao desempenho da produção científica: apoio da Editora Uema para projetos de publicação apresentados pelos cursos;	<input checked="" type="checkbox"/>	Não implementado	1
8	Ações do Programa PROQUALIT: Consolidar e ampliar ações de apoio ao desempenho da produção científica: - Ofertar cursos de redação de artigos e/ou patentes para docentes e discentes.	<input checked="" type="checkbox"/>	Realização em todas as edições do SEMIC minicursos sobre redação científica. O NIT ministra quando solicitado palestras sobre propriedade intelectual para discentes e docentes. Sob Revisão	5
9	Ações do Programa PROQUALIT:	<input checked="" type="checkbox"/>	Disponibilização e divulgação das resoluções de apoio a participação de eventos, bolsa de incentivo à produção	5

Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
	Consolidar e ampliar ações de apoio ao desempenho da produção científica: - Realizar incentivo aos docentes recém contratados e recém-doutores.		qualificada da UEMA, divulgação de editais de agências de fomento, concessão de bolsa de produtividade em pesquisa mediante a publicação de chamada interna. Sob Revisão (Essas ações estavam direcionadas para os recém doutores e contratados?)	
10	Ações do Programa PROQUALIT: Consolidação e ampliação de ações de apoio ao desempenho da produção científica: - Realizar ciclos de conferências.	<input checked="" type="checkbox"/>	Cada programa de pós-graduação realizou palestras e conferência no âmbito de suas áreas de conhecimento. A PPG realizou no período um total de 3 Seminários do PROQUALIT com a presença de palestrantes de fora do estado.	5

2.5 Análise das Ações Previstas da Política de Pesquisa | PPI

A análise do Eixo do PPI referentes às Políticas Pesquisa é composta de 10 metas. Destas, uma não foi realizada, três foram parcialmente realizadas e seis foram realizadas. Em termos relativos, a área conseguiu obter **60%** de **realização total** dos que estava proposto; **30%** foram **parcialmente realizadas** e **10%** correspondem ao percentual de metas que **não realizadas**. Com base nos parâmetros adotados, este eixo obteve um desempenho médio de 4,00, considerado como **satisfatório** (vide gráfico a seguir).

Gráfico 6 - Análise das Ações Previstas da Política de Pesquisa



Ações Emergentes

Tabela 9 - Detalhamento das Ações Emergentes da Política de Pesquisa.

Ord.	AÇÃO EMERGENTE	REALIZAÇÕES/RESULTADOS
1	Criação de novos programas de bolsas	<p>Criação de novos programas de Bolsas: Bolsa Produtividade em Pesquisa, Bolsa Pesquisador Sênior, Bolsa de Técnico de Nível Superior e Bolsa de Mestrado e Doutorado concedida aos discentes matriculados em Programas de Pós-Graduação da Uema.</p> <p>Entre os anos de 2015 e 2018 foram criados programas de bolsas:</p> <p>BOLSA PESQUISADOR SÊNIOR: Criada em 2016 e com início em 2017, esta bolsa possibilitou ao pesquisador brasileiro ou estrangeiro, de reconhecida produtividade científica e/ou tecnológica, integrar o quadro de docentes permanentes dos Cursos de Mestrado e Doutorado da Uema.</p> <p>Ano de 2017 (02 bolsas); Ano de 2018 (05 bolsas)</p> <p>BOLSA DE TÉCNICO DE NÍVEL SUPERIOR: Criada em 2017 e com início em 2018, esta bolsa proveu suporte técnico qualificado à execução de atividades de pesquisa, sejam elas de caráter científico, tecnológico ou de inovação, no âmbito dos Programas de Pós- Graduação Stricto Sensu da Uema.</p> <p>Ano de 2018 (08 bolsas)</p> <p>CONCESSÃO DE BOLSAS DE MESTRADO E DOUTORADO AOS DISCENTES MATRICULADOS EM PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO DA UEMA: Criado em 2017 e com início em 2018, este programa de bolsas ofereceu apoio à formação de recursos humanos no âmbito dos cursos de Mestrado e Doutorado da Universidade.</p> <p>Ano de 2018 (29 bolsas)</p>
2	Atualização dos programas de bolsas	<p>Ciente da necessidade de atualização da política institucional de apoio à pesquisa, pós-graduação e formação de recursos humanos, a Administração Superior da Uema atualizou os Programas de Bolsa já existentes na Instituição: Bolsa de Fixação de Doutor, Bolsa de Apoio Técnico Institucional (BATI), Bolsa de Mestrado e Doutorado aos Docentes e Técnico-</p>

Ord.	AÇÃO EMERGENTE	REALIZAÇÕES/RESULTADOS																													
		<p>Administrativos da Uema, Bolsa de Iniciação Científica (PIBIC) e Bolsa de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PIBITI).</p> <p>Entre os anos de 2015 e 2018 foram atualizados 05 programas de bolsas:</p> <p>BOLSAS DE FIXAÇÃO DE DOUTOR: Esta Bolsa tem por finalidade apoiar a fixação de pesquisadores doutores na Uema, constituindo-se como um instrumento de desenvolvimento dos sistemas de ensino, pesquisa e extensão, visando aprimorar o desempenho da Instituição.</p> <p>Ano de 2016 (11 bolsas); Ano de 2017 (11 bolsas); Ano de 2018 (15 bolsas).</p> <p>BOLSAS DE APOIO TÉCNICO INSTITUCIONAL – BATI: Esta Bolsa tem por finalidade prover suporte técnico à execução de atividades de pesquisa - sejam elas de caráter científico, tecnológico ou de inovação - relevantes para a Uema.</p> <table border="1" data-bbox="824 746 1332 962"> <thead> <tr> <th>ANO</th> <th>BATI I</th> <th>BATI II</th> <th>BATI III</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015</td> <td>14</td> <td>20</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>15</td> <td>24</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>25</td> <td>41</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>15</td> <td>45</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> <p>BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (PIBIC): apoia a política de Iniciação Científica, por meio da concessão de bolsas (CNPq/FAPEMA/UEMA) a estudantes de graduação integrados na pesquisa científica.</p> <table border="1" data-bbox="824 1129 1563 1262"> <thead> <tr> <th>CNPq</th> <th>FAPEMA</th> <th>UEMA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015 (66 bolsas)</td> <td>2015 (200 bolsas)</td> <td>2015 (98 bolsas)</td> </tr> <tr> <td>2018 (76 bolsas)</td> <td>2018 (240 bolsas)</td> <td>2018 (167 bolsas)</td> </tr> </tbody> </table> <p>BOLSAS DE INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO E INOVAÇÃO (PIBITI)</p>	ANO	BATI I	BATI II	BATI III	2015	14	20	7	2016	15	24	10	2017	25	41	6	2018	15	45	10	CNPq	FAPEMA	UEMA	2015 (66 bolsas)	2015 (200 bolsas)	2015 (98 bolsas)	2018 (76 bolsas)	2018 (240 bolsas)	2018 (167 bolsas)
ANO	BATI I	BATI II	BATI III																												
2015	14	20	7																												
2016	15	24	10																												
2017	25	41	6																												
2018	15	45	10																												
CNPq	FAPEMA	UEMA																													
2015 (66 bolsas)	2015 (200 bolsas)	2015 (98 bolsas)																													
2018 (76 bolsas)	2018 (240 bolsas)	2018 (167 bolsas)																													

Ord.	AÇÃO EMERGENTE	REALIZAÇÕES/RESULTADOS															
		<p>Entre 2015 e 2018: Foram 12 bolsas CNPq e 39 bolsas Uema Ano de 2015 (07 bolsas); Ano de 2016 (15 bolsas); Ano de 2017 (14 bolsas); Ano de 2018 (15 bolsas).</p> <p>BOLSA DE MESTRADO E DOUTORADO AOS DOCENTES E TÉCNICOADMINISTRATIVOS DA UEMA: Este Programa de Bolsas tem por finalidade o aperfeiçoamento da política de formação e qualificação dos docentes e técnico-administrativos da Uema.</p> <table border="1" data-bbox="817 502 1563 710"> <thead> <tr> <th>ANO</th> <th>MESTRADO</th> <th>DOUTORADO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015</td> <td>42</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>19</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>0</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>0</td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table>	ANO	MESTRADO	DOUTORADO	2015	42	26	2016	19	40	2017	0	18	2018	0	22
ANO	MESTRADO	DOUTORADO															
2015	42	26															
2016	19	40															
2017	0	18															
2018	0	22															
3	Atualização de incentivos	<p>Entre os anos de 2015 e 2018 foi atualizado 01 programa de incentivos: - Programa de incentivo à produção qualificada da Uema.</p>															
4	Aumento do número de Grupos de Pesquisa cadastrados no CNPq	<p>- 2015: 81 - 2016: 89 - 2017: 94 - 2018: 109</p>															
5	Ampliação da gestão da política de inovação tecnológica e de proteção ao conhecimento gerado na Uema	<p>Apoio técnico aos docentes e pesquisadores da Instituição, bem como a inventores independentes nas etapas de planejamento, elaboração e submissão de objeto de pesquisa e inovação tecnológica a proteção da propriedade intelectual industrial e sui generis.</p> <p>PROPRIEDADE INTELECTUAL INDUSTRIAL (UEMA) - Depósito de Patentes (UEMA) Entre 2010 – 2014 (06) Entre 2015 – 2018 (22)</p> <p style="text-align: right;">- Registro de Marcas (UEMA) Entre 2010 – 2014 (0)</p>															

Ord.	AÇÃO EMERGENTE	REALIZAÇÕES/RESULTADOS
		<p>Entre 2015 – 2018 (03)</p> <p>PROPRIEDADE INTELECTUAL SUI GENERIS (UEMA) - Registro de Programas de Computador Entre 2010 – 2014 (0) Entre 2015 – 2018 (17)</p> <p>PROPRIEDADE INTELECTUAL INDUSTRIAL (Inventor Independente) - Depósito de Patente Entre 2010 – 2014 (10) Entre 2015 – 2018 (05)</p> <p>- Registro de Marcas Entre 2010 – 2014 (01) Entre 2015 – 2018 (05)</p>
6	Participação de servidores e professores em congressos	No período entre 2015 a 2018 houve a participações de 600 servidores e professores em congressos.

2.6 Síntese das Ações Previstas e Emergentes da Política de Pesquisa | PPI

Tabela 10 - Síntese das ações previstas e emergentes.

Síntese das Ações	Qt.	%
Ações Previstas (realizadas parcialmente e totalmente)	9	60%
Ações Emergentes	6	40%
Total	15	100%

2.7 Avaliação da Performance e o Impacto dos Indicadores

Indicadores de Gestão

Tabela 11 - Indicadores de Gestão da Política de Pesquisa.

Indicadores de Pesquisa	Períodos		Variação
	2015	2018	
Bolsas de Iniciação (PIBIC e PIBIT - Uema, Fapema, CNPq)	378	534	41%
Percentual de Discentes em Projetos de Pesquisa	3,10%	4,05%	31%
Publicações Indexadas (WoS, SciELO, Scopus)	155	281	81%
Índice de Publicação Indexada por Doutor	0,55	0,79	43%
Número de Patentes Concedidas	0	2	100%

Indicadores de Autoavaliação - CPA

Tabela 12 - Indicadores de Autoavaliação - CPA da Política de Pesquisa.

Indicadores de Pesquisa – CPA	Períodos		Variação
	2016	2019	
Envolvimento em projeto acadêmico de pesquisa.	3,223	3,684	14,30%
Atividades de pesquisa na UEMA no que se refere ao número de bolsas.	2,994	3,437	14,80%
Atividades de pesquisa na UEMA no que se refere à quantidade de orientadores por discentes interessados em desenvolver projetos.	3,109	3,506	12,77%
Atividades de pesquisa na UEMA no que se refere ao pessoal de apoio disponibilizado para o desenvolvimento dos projetos.	2,921	3,471	18,83%
Atividades de pesquisa na UEMA no que se refere aos recursos financeiros disponibilizados para o desenvolvimento dos projetos.	2,673	3,230	20,84%

Indicadores de Pesquisa – CPA	Períodos		Variação
	2016	2019	
Ações da UEMA referentes à aplicação do conhecimento científico produzido e a transferência de tecnologia para a sociedade	3,280	3,759	14,60%
Atendimento às demandas para participação em eventos externos	3,139	3,518	12,07%
Atividades de pesquisa na UEMA no que se refere aos meios de divulgação (eventos/publicações)	3,269	3,683	12,66%
Acompanhamento de egressos	2,795	2,908	4,04%

Avaliações Externas

Tabela 13 - Indicadores de Avaliações Externas da Política de Pesquisa.

Avaliação Externa	Períodos		Variação
	2016	2019	
Nota de Pesquisa – RUF	10,1	10,75	6%
Nota de Inovação – RUF	1,54	1,22	-21%
Nota de Internacionalização - RUF	0,82	0,62	-24%

2.8 Análise da Política de Pesquisa | PPI

Políticas de Pós-graduação

Ações Previstas

Tabela 14 - Detalhamento das Ações Previstas da Política de Pós-graduação

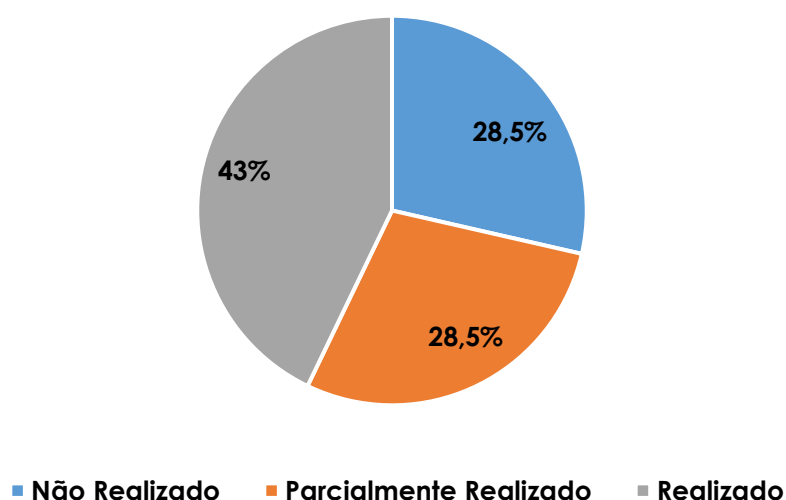
Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
1	Realizar Expansão de Cursos de Mestrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Ampliação de 6 para 13 no número de Mestrados. Com a aprovação ou credenciamento nos seguintes cursos: 2016: Letras e Mestrado Profissional em Matemática; 2017: Mestrado em Agricultura e Ambiente; 2018: Educação (autóctones); Educação Inclusiva; e Engenharia Aeroespacial.	5
2	Ampliar a oferta de doutorados nas áreas em que possuímos mestrados acadêmicos	<input checked="" type="checkbox"/>	Ampliação de 2 para 6 no número de Doutorados. Com a aprovação ou credenciamento nos seguintes cursos: Agroecologia (autóctone); Mestrado em rede BIONORTE; Ciência Animal e; Defesa Sanitária Animal.	5
3	Aprovar proposta do curso de Gestão e Planejamento de Tecnologias (Doutorado).	<input type="checkbox"/>	Não implementado	1
4	Ações do Programa PROQUALIT: Incentivar projetos para captação de recursos para melhoria ou ampliação dos espaços para a Pós-Graduação.	<input type="checkbox"/>	Não aprovação de projetos no edital da Financiadora de Estudos e Projetos - FINEP, contudo os pesquisadores têm obtido recursos nas agências de fomento. Sob Revisão(Quantos recursos foram captados?)	1
5	Ações do Programa PROQUALIT: Instituir Comitê de Avaliação do Desempenho da Pós-Graduação, para avaliação de cada curso.	<input checked="" type="checkbox"/>	Criação do Comitê de Avaliação e Acompanhamento de Desempenho da Pós-Graduação – CAAD, conforme Resolução nº 899/2015-Consun/Uema, que tem como objetivo a análise dos dados dos Programas e do parecer dos professores convidados para a proposição de um plano estratégico de metas e ações, visando a elevação do conceito do Programa.	5

Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
6	Ações do Programa PROQUALIT: Consolidar e ampliar ações de apoio ao desempenho da produção científica: internacionalização dos cursos de mestrado e doutorado, a partir de missões de trabalho e estudo no Brasil e no exterior.	<input checked="" type="checkbox"/>	A CAPES considera que um programa de pós-graduação atingiu a internacionalização quando o conceito é 7. Não se tem programas de pós-graduação com este conceito, contudo podemos afirmar que existe, ações de internacionalização na medida que docentes e discentes participam de eventos científicos, realização estágios, tem projetos de pesquisa em conjunto com pesquisadores e instituições estrangeiras. Sob Revisão (Quantidade de pós-doutorados/ estágios no exterior? Quantidade de alunos em sanduiche ou co-tutelas no exterior? Comparar sempre com ano base)	3
7	Ampliar e diversificar a oferta de cursos de pós-graduação lato sensu, na modalidade a distância, para alcançar os graduados pela Uema e de outras IES, em diversas áreas do conhecimento, em todo o território maranhense.	<input checked="" type="checkbox"/>	Em 2016, não teve proposta de Cursos de Especialização EaD; Em 2017 foram submetida três propostas de Cursos Especializações EaD (Gestão Pública, Gestão Educacional e Escolar, Educação Especial/Educação Inclusiva); Em 2018 não teve oferta de Cursos de Especialização EaD Recursos para a realização dos cursos é captado pelo UEMANET, a PPG encaminha para avaliação de mérito e se aprovado lança edital.	3

2.9 Análise das Ações Previstas da Política de Pós-graduação

A análise do Eixo do PPI referente à Política Pós-graduação é composta de 7 metas. Destas, duas não foram realizadas, duas foram realizadas parcialmente e três foram realizadas. Em termos relativos, a área conseguiu obter **43%** de **realização total** dos que estava proposto; **28,5%** foram **realizadas parcialmente** e **28,5%** correspondem ao percentual de metas **não realizadas**. Com base nos parâmetros adotados, este eixo obteve um **desempenho médio** de **3,29**, considerado como **Parcialmente Satisfatório** (vide gráfico a seguir).

Gráfico 7 - Análise das Ações Previstas da Política de Pós-graduação



Ações Emergentes

Tabela 15 - Detalhamento das Ações Emergentes da Política Pós-graduação.

Ord.	AÇÃO EMERGENTE	REALIZAÇÕES/RESULTADOS
1	Elevação do conceito de Programas de Pós-Graduação stricto sensu na última avaliação quadrienal da Capes (2013-2016)	<p>02 Programas de Pós-Graduação stricto sensu tiveram seus conceitos elevadas na última avaliação quadrienal da Capes (2013-2016):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programa de Pós-Graduação em Ciência Animal (Mestrado Acadêmico) – passou do conceito 3 para 4. - Programa de Pós-Graduação Profissional - Defesa Sanitária Animal (Mestrado Profissional) – passou do conceito 3 para 5. <p>O Programa de Pós-Graduação em Defesa Sanitária Animal passou do conceito 03 para o conceito 05 na última Avaliação Quadrienal da Capes (2013-2016), tornando-se o único Mestrado Profissional na área de Medicina Veterinária, em todo o Brasil, a obter essa avaliação, o que simboliza o nível de excelência nacional segundo a Capes.</p>
2	Participação de servidores e professores em congressos	No período de 2015-2018, contou-se com 600 participações de servidores e professores em congressos.
3	Criação de incentivos	<p>Entende-se por incentivo as ações e estratégias de apoio - financeiras ou não - que possibilitam a execução das atividades de pesquisa e pós-graduação stricto sensu, na perspectiva de manutenção dos Programas de Pós-Graduação, elevação das notas e criação de novos programas.</p> <p>Entre os anos de 2015 e 2018 foram criados 06 programas de incentivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estágio Pós-Doutoral da Uema; - Cursos de Mestrado e Doutorado em Regime de Cotutela; - Professor Sênior – PROSÊNIOR; - Programa de Apoio à Pós-Graduação (PROAP).

2.10 Síntese das Ações Previstas e Emergentes da Política de Pós-graduação | PPI

Tabela 16 - Síntese das ações previstas e emergentes.

Síntese das Ações	Qt.	%
Ações Previstas (realizadas parcialmente e totalmente)	5	62,5%
Ações Emergentes	3	37,5%
Total	8	100%

2.11 Avaliação da Performance e o Impacto dos Indicadores

Indicadores de Gestão

Tabela 17 - Indicadores de Gestão da Política de Pós-graduação.

Indicadores de Gestão Pós-graduação	Períodos		Variação
	2015	2019	
Discentes por Cursos Stricto Sensu - Média	20,92	19,00*	-9%
Cursos de Doutorado	2	4	100%
Cursos de Mestrado	10	16	60%
Discentes por Curso de Especialização Presencial - Média	45,00	42,22*	-6%
Cursos de Especialização Presencial	3	9	200%
Discentes por Curso de Especialização a Distância - Média	457	928*	103%
Cursos de Especialização a Distância	6	3*	-50%
Bolsas Stricto Sensu (Capes, CNPq, Fapema, Uema)	126	190*	51%
Percentual de Doutores envolvidos em Programas de Stricto Sensu	46%	41%*	-10%

*Dado referente ao ano de 2018.

Avaliação Externa

Tabela 18 - Indicadores de Avaliações Externas da Política de Pós-graduação.

Avaliação Externa	Períodos		Variação
	2015	2018	
Conceito CAPES	Sob Revisão	3,72	

2.12 Análise da Política de Pós-Graduação | PPI

Políticas de Extensão

Ações Previstas

Tabela 19 - Detalhamento das Ações Previstas da Política de Extensão

Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
1	Implementar a revista de extensão universitária da Uema.	<input checked="" type="checkbox"/>	A Revista Práticas em Extensão (ISSN Impresso – 2594-6528/ISSN Eletrônico – 2595-9034) foi lançada em 2017 com o intuito de constituir como espaço privilegiado à divulgação dos resultados e reflexões oriundas das atividades de extensão universitária em sua indissociabilidade com o ensino e a pesquisa. Periodicidade: Semestral.	5
2	Realizar qualificação, beneficiamento ou premiação de ações extensionistas ou de extensão tecnológica e organizações parceiras que promovam impacto na sociedade em áreas prioritárias.	<input checked="" type="checkbox"/>	Realização do “Prêmio Jovem Extensionista” durante a Jornada de Extensão Universitária, no qual são apresentados os resultados obtidos na realização de projetos de extensão que envolvem docentes, discentes e comunidade. Nela é concedida premiação aos melhores projetos desenvolvidos no período.	3
3	Subsidiar a formulação de normas orientadoras para ações de consultoria a empresas públicas e privadas, a serem realizadas por professores, empresas juniores e startups.	<input checked="" type="checkbox"/>	Não Implementado.	1
4	Institucionalizar um fórum anual para análise e realimentação da estrutura curricular dos cursos de graduação e pós-graduação.	<input checked="" type="checkbox"/>	Não implementado.	1
5	Criar base de dados personificada para o fomento de estágios dos alunos e emprego dos alunos egressos para ser disponibilizada as empresas públicas ou privadas	<input checked="" type="checkbox"/>	Não implementado.	1
6	Vincular os Arranjos Produtivos Locais (APLs) do Maranhão às pesquisas e departamentos competentes para a criação de melhorias em produtos ou processos demandados	<input checked="" type="checkbox"/>	Não implementado.	1

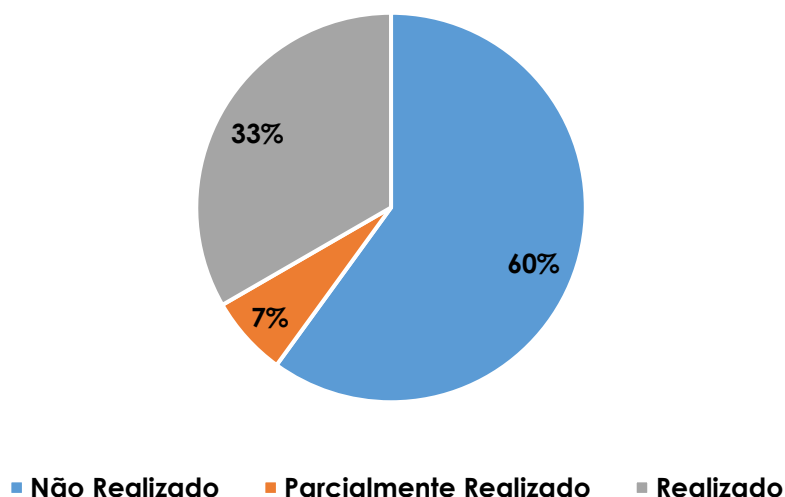
Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
7	Desenvolver ações extensionistas voltadas para o empoderamento das comunidades com vistas à divulgação de políticas, direitos, inclusão digital, mapeamento e proteção do conhecimento tradicional voltado para a biodiversidade	<input checked="" type="checkbox"/>	O Programa Institucional Mais Extensão Universitária criado em dezembro de 2015 visa fomentar ações extensionistas, para proporcionar a participação da comunidade acadêmica no desenvolvimento de projetos de extensão nos 30 municípios de menor Índice de Desenvolvimento Humano – IDH do Maranhão. Número de Participantes no Projeto Mais Extensão: 2016: 43 2017: 42 2018: 45	5
8	Intensificar os debates entre entes públicos, privados e universitários sobre as demandas sociais prioritárias;	<input checked="" type="checkbox"/>	Sob Revisão	1
9	Fomentar a abertura do espaço físico nos campi, para sediar projetos que vinculem ensino, pesquisa e atividades de extensão.	<input checked="" type="checkbox"/>	Sob Revisão	1
10	Qualificar os estudantes por meio de seu envolvimento em atividades extensionistas: Organização, aparelhamento e institucionalização das empresas juniores;	<input checked="" type="checkbox"/>	Disponibilização no Site da PROEXAE procedimentos para institucionalização de Empresas Júniores. Número de Empresas Júniores - 2015: 1 - 2016: 2 - 2017: 4 - 2018: 7 - 2019: 8	5
11	Qualificar os estudantes por meio de seu envolvimento em atividades extensionistas: Descentralização da ação extensionista nos Campi.	<input checked="" type="checkbox"/>	Criação do Programa Extensão para Todos (Resolução n.º 221/2017-CAD/UEMA) que regulamentou a participação de professores seletivados/substitutos para submissão de projetos de extensão. Bolsas do Programa Extensão para Todos 2017 – 7 2018 – 36 Sendo que para os Centros do Continente foram destinadas: Ano de 2017 – 7 bolsas (100%) Ano de 2018 - 22 (61,11%) em 2018.	5

Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
12	Contribuir com a prospecção e inserção da Uema em programas estaduais voltado para alcance das metas estabelecidas na COP-21.	<input checked="" type="checkbox"/>	Não implementado	1
13	Implementar espaços voltados para o desenvolvimento, inovação e transferência de tecnologia com escritórios, auditórios, espaço de incubação de novas ideias ou startup, salas de reuniões, espaço para as empresas juniores, laboratório de testes para tecnologia de inovação de produtos, processos (TPP), alojamento de empresas parceiras e serviços para o trabalho de Extensão tecnológica.	<input checked="" type="checkbox"/>	Sob Revisão	1
14	Aparelhamento de departamentos, cursos e laboratórios para a atividade de extensão tecnológica.	<input checked="" type="checkbox"/>	Sob Revisão	1
15	Ampliar e diversificar os modos de comunicação da política e das ações de extensão com a comunidade.	<input checked="" type="checkbox"/>	Realização da Jornada de Extensão Universitária – JOEX, com o objetivo de promover a aproximação e discussão da universidade com a sociedade ou comunidade, fortalecer a indissociabilidade entre as atividades essenciais da Universidade, ensino, pesquisa e extensão: 8ª JOEX (2015) - 150 trabalhos selecionados 9ª JOEX (2016) - 180 trabalhos selecionados 10ª JOEX (2017) - 240 trabalhos selecionados 11ª JOEX (2017) - 302 trabalhos selecionados 12ª JOEX (2019) - 300 trabalhos selecionados	5

2.13 Análise das Ações Previstas da Política de Extensão | PPI

A análise do Eixo do PPI referente à Políticas de Extensão é composta de 15 metas. Destas, nove não foram realizadas, uma foi parcialmente realizada e cinco foram realizadas totalmente. Em termos relativos, a área conseguiu obter **33%** de **realização total** do que estava proposto; **7%** refere-se às ações **parcialmente realizadas**; e **60%** correspondem ao percentual de metas **não realizadas**. Com base nos parâmetros adotados, este eixo obteve um desempenho médio de 2,47, considerado como **Parcialmente Satisfatório** (vide gráfico abaixo).

Gráfico 8 - Análise das Ações Previstas da Política de Extensão.



Ações Emergentes

Ord.	AÇÃO EMERGENTE	REALIZAÇÕES/RESULTADOS
1	Criação do Programa Institucional para o Desenvolvimento na Primeira Infância – ACOLHER	Iniciado em 2018, o Programa ACOLHER apoia projetos de extensão universitária voltados a ações para o desenvolvimento integral de crianças na Primeira Infância. Em 2018: - 30 Projetos; - 48 Bolsas; - 32 Voluntários.
2	Ampliação no quantitativo de Bolsas, Projetos e Participantes no Programa PIBEX	936 bolsas PIBEX entre os anos de 2015-2018. 2015: 179; 2016: 245; 2017: 178; 2018: 334. 1.064 alunos participantes entre os anos de 2015-2018. 1.043 alunos voluntários entre os anos de 2015-2018.
3	Criação e ampliação do Programa de Formação Continuada Universidade Aberta Intergeracional – UNABI	Iniciado em 2016, o Programa Universidade Aberta Intergeracional – UNABI foi criado com o intuito de oportunizar a formação continuada da pessoa idosa ao desenvolver ações de caráter técnico-científico, pedagógico e cultural em uma perspectiva intergeracional. 2016: 347 alunos e 09 municípios; 2017: 573 alunos e 09 municípios; 2018: 716 alunos e 13 municípios.
4	Criação do Coral de Vozes da UNABI - UEMA	Criado em 2016, o Coral de Vozes da Unabi é um projeto de extensão pertencente ao Programa de Formação Continuada Universidade Aberta Intergeracional – UNABI, de caráter educacional, artístico e cultural, sem fins lucrativos, com duração indeterminada. Em 2019, o Coral era composto por 35 integrantes. Apresentações em solenidades e eventos internos da Uema: - Solenidade de Certificação Unabi de São Luís e Bacabal; - Eventos da Uema; - Confraternizações Natalinas da Uema.

Ord.	AÇÃO EMERGENTE	REALIZAÇÕES/RESULTADOS
		Apresentações em solenidades e eventos externos da Uema: - Defensoria Pública; Hospitais de São Luís; Palácio do Governo Estadual; CAISI - São Luís, Solar do Outono, Promotora, OAB/MA; Assembleia Legislativa do Estado, Semana Nacional de Ciência e Tecnologia-SECTI, Associações de Bairro, Escolas Infantis (Maple Bear).
5	Ampliação do quantitativo de Associações Atléticas Acadêmicas	Em 2018, 23 Associações Atléticas Acadêmicas - 19 Atléticas no Campus Paulo VI - 03 Atléticas no Centro de Estudos Superiores de Caxias - 01 Atlética no Centro de Estudos Superiores de Balsas
6	Ampliação do quantitativo de Projetos Especiais	Em 2015: 05 Projetos Especiais e 50 alunos Em 2018: 07 Projetos Especiais e 70 alunos
7	Ampliação do quantitativo de Ligas Acadêmicas	Em 2015: 03 Ligas e 30 alunos Em 2018: 12 Ligas e 120 alunos
8	Criação do Campus Cultural	Iniciado em 2017, o Programa Campus Cultural desenvolve ações e projetos de pesquisa e extensão que fomentem a promoção e registro de manifestações artísticas e culturais (artes, cultura e patrimônio) do Estado do Maranhão, integrando os vários campi da Uema com a sociedade maranhense. Conta com 05 ações distintas: - Hórus (Concurso de Fotografia); - Festival Maranhense de Contos e Poesias; - Arraial da Uema; - Memorial Enredos do Maranhão; - Bolsa Cultura – iniciada em 2018 contando com 48 bolsas
9	Aumento do alcance das atividades de extensão da Uema	Alunos envolvidos em Projetos/Programas de Extensão 2015: 492 2016: 865 2017: 1.123 2018: 1.321 Alunos com Bolsas em Projetos/Programas de Extensão 2015: 224 2016: 281 2017: 425 2018: 523

Ord.	AÇÃO EMERGENTE	REALIZAÇÕES/RESULTADOS
		<p>Cursos e eventos de Extensão cadastrados na Proexae: 2015: 03 2016: 37 2017: 89 2018: 137</p> <p>Participantes dos cursos e eventos de Extensão cadastrados na Proexae: 2015: 1.583 2016: 1.666 2017: 6.169 2018: 11.384</p> <p>Certificados Emitidos: 2015: 481 2016: 3.826 2017: 9.989 2018: 10.780</p> <p>Membros da sociedade alcançados por Projetos de Extensão: 2015: 347 2016: 31.865 2017: 32.093 2018: 31.875</p>
10	Implantação do Castramóvel	Em 2018, foi entregue ao Hospital Veterinário da Uema, o Centro Cirúrgico Móvel (Castramóvel), para implantação do programa de esterilização de cães e gatos, com o objetivo de diminuir a população de cães e gatos abandonados na cidade de São Luís.

2.14 Síntese das Ações Previstas e Emergentes da Política de Extensão | PPI

Tabela 20 - Síntese das ações previstas e emergentes.

Síntese das Ações	Qt.	%
Ações Previstas (realizadas parcialmente e totalmente)	6	37,5%
Ações Emergentes	10	62,5%
Total	16	100%

2.15 Avaliação da Performance e o Impacto dos Indicadores

Indicadores de Gestão

Tabela 21 - Indicadores de Gestão da Política de Extensão.

Indicadores de Gestão	Períodos		Variação
	2015	2018	
Percentual de Discentes envolvidos em Projetos de Extensão	3,67%	9,00%	145%
Matrícula da Universidade Aberta Intergeracional – UNABI	50	473	846%
Bolsistas Envolvidos em Projetos de Extensão	180	387	115%
Empresas Juniores Existentes	1	7	600%
Ligas Acadêmicas Existentes	3	12	300%
Certificados Emitidos	481	10.780	2141%
Membros da Sociedade Civil Alcançados por Projetos de Extensão	347	31.875	9086%

Indicadores de Autoavaliação - CPA

Tabela 22 - Indicadores de Autoavaliação - CPA da Política de Extensão.

Indicadores de Ensino – CPA	Períodos		Variação
	2016	2019	
Envolvimento em projeto acadêmico de extensão	3,074	3,579	16,43%
Atividades de extensão na UEMA no que se refere à articulação com o ensino e a pesquisa	3,190	3,530	10,66%
Atividades de extensão na UEMA no que se refere ao atendimento a comunidade local	3,099	3,503	13,04%
Ações da UEMA referentes à promoção do desenvolvimento econômico local.	3,053	3,531	15,66%
Atividades de extensão na UEMA no que se refere aos meios de divulgação (eventos/publicações)	3,142	3,563	13,40%

Avaliação Externa

Avaliação Externa	Períodos		Variação
	2014	2017	
Políticas institucionais e ações acadêmico administrativas para extensão	-	4	-
Políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas e culturais	-	4	-
Coerência entre o PDI e as práticas de extensão	-	4	-

2.16 Análise da Política de Extensão | PPI

Políticas da Educação a Distância

Ações Previstas

Tabela 23 - Detalhamento das Ações Previstas da Política de Educação a Distância.

Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
1	Implementar metodologias voltadas para virtualização do ensino que ensejem aprendizagens: móvel, ubíqua, multimídia e massiva.	☑	<p>Alunos Matriculados na Graduação EaD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2015: 1.966 - 2016: 883 - 2017: 5.278 - 2018: 4.285 - 2019: 6.243 <p>Desenvolvimento da Plataforma Eskada – Cursos Abertos da UEMA, com Ambientes Virtuais de Aprendizado, tecnologias mais atuais no mercado para possibilitar e facilitar o ensino técnico, superior, de especialização e ensino de línguas. Atualmente (2020) disponibilização de 18 cursos gratuitos no catálogo.</p>	5
2	Adotar estratégias específicas de formação inicial e continuada dos profissionais da EaD: professores, tutores, coordenadores e técnicos.	☑	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de diferentes oficinas para o desenvolvimento de produtos pedagógico: Introdução à propriedade intelectual, produtos pedagógicos, câmera em ação, comprove, DEletrando e cifragem linguística, num total de 425 oficinas e 622 participantes. - Realização de Formação Continuada dos Professores e tutores ao iniciar cada disciplina da matriz curricular dos cursos. - Realização de Formação Inicial e Continuada de Coordenadores de Polo e técnicos sobre as especificidades de cada função: pessoal de suporte e manutenção, pessoal de TI, Logística, Atendimento, Biblioteca, Designers, entre outros. <p>Sob Revisão (Não foram encontradas informações sobre formação continuada)</p>	3

Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
3	Expandir a oferta de vagas nos cursos de graduação com a promoção de: cursos de Licenciatura, Bacharelado e Tecnológicos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Vagas Ofertadas na Graduação (Licenciatura e Bacharelado)*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2014: 390 - 2016: 1.820 - 2017: 4.320 - 2018: 3.325 <p>* Em 2015 não houve oferta de vagas na graduação EaD.</p> <p>Vagas Ofertadas em Cursos Técnicos*</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2015: 2.840 - 2017: 750 - 2018: 1.723 <p>* Em 2016 não houve oferta de vagas em cursos técnicos EaD. Em 2019 foi criado o Programa de Formação Profissional Tecnológica – PROFITEC para início em 2020 com a oferta dos Cursos Superiores em Tecnologia em Redes de Computadores, em Gestão da Qualidade, e em Design de Interiores.</p>	5
4	Fomentar a oferta de cursos de especialização em diferentes áreas do conhecimento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Ofertadas de Cursos de Especialização EaD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2015: 6 - 2017: 3 - 2018: 3 	3
5	Propiciar a oferta de cursos técnicos, na forma subsequente, em parceria com outras instituições públicas e empresas privadas, na perspectiva de atender as demandas do mercado maranhense.	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Cursos de Ensino Técnico de Nível Médio (E-Tec/EaD):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2015: 9 - 2016: 9 - 2017: 6 - 2018: 4 	3
6	Promover cursos de atualização e/ou aperfeiçoamento, envolvendo tutores, professores, colaboradores e pessoas da comunidade.	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Curso de aperfeiçoamento para a comunidade acadêmica:</p> <p>a) Curso de mediação em EaD – Formação de tutores, em 3 ofertas, com a participação de 1.640 alunos.</p> <p>Desenvolvimento de projetos de extensão desenvolvidos em parceria:</p>	5

Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
			<p>a) Com o Município de Milagres - MA – Projeto Formando para Educar e cuidar., envolvendo 38 professores;</p> <p>b) Projeto Educação Sexual na escola, envolvendo 48 participantes;</p> <p>c) Campanha Estadual de Leitura em São Luís – Projeto Narrando, Encantando com os contos de Josué Montelo e Ferreira Gullar, envolvendo alunos;</p> <p>d) PIC NIC Literário – Bosque da UEMA, envolvendo 30 crianças da comunidade Cidade Operária.</p>	
7	Introduzir recursos tecnológicos inovadores, no ensino Presencial.	☑	<p>- O Núcleo de Extensão e Desenvolvimento – LABEX do Centro de Ciências Agrárias – CCA da UEMA, conjuntamente com o Núcleo de Tecnologias para Educação, ofereceram na modalidade semipresencial, o Curso de Extensão em Agroecologia, no município de Pedreiras – MA, certificando 17 alunos.</p> <p>- O curso de Agronomia na disciplina de Economia Rural, possui uma etapa de oficina e produção de vídeo utilizando as instalações, como forma de inovar a metodologia dela.</p> <p>- Realização de 260 oficinas para 901 professores sobre o uso de ferramentas interativas no Moodle, onde foram apresentados os recursos existentes no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA, sendo demonstradas as diferentes possibilidades de uso dessas.</p>	3
8	Implantar, gerenciar e atualizar ambientes institucionais de ensino e de aprendizagem em domínios virtuais.	☑	<p>- Gerenciamento de 1.264 atendimentos por meio de transmissões via webconferências e Skype e o aperfeiçoamento dos serviços de suporte audiovisual e transmissão de eventos;</p> <p>- Implementar o suporte aos usuários do AVA;</p> <p>- Atualização e gerenciamento de material no AVA;</p> <p>- Implantação de suporte técnico e evolução de métodos de segurança;</p> <p>- Atualização da plataforma para oferta de cursos abertos;</p> <p>- Implantação de e-book para os cursos EaD.</p>	5
9	Gerar e disseminar novos conhecimentos na área de produção de multimídia, levando em consideração a convergência de meios.	☑	<p>Promoção de diferentes oficinas para o desenvolvimento de produtos pedagógico:</p> <p>- Introdução à propriedade intelectual;</p> <p>- Produtos pedagógicos;</p>	5

Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
			<ul style="list-style-type: none"> - Câmera em ação; - Comprove; - DEletrando e; - Cifragem linguística. <p>Totalizando 425 oficinas e 622 participantes.</p>	
10	Dinamizar o currículo a partir das necessidades e interesses da comunidade envolvida e estratégias que promovam flexibilidade, autonomia e autogestão da aprendizagem.	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento de atividades com o uso das tecnologias em diferentes contextos pedagógicos e processos de aprender. - Estímulo ao processo de interatividade utilizando as TIC, entre os atores do processo de aprendizagem: professor/aluno, aluno/aluno, professor/professor e entre estes e o contexto. 	3
11	Incentivar o desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão que respondam às necessidades de inovação e do avanço tecnológico no âmbito local e regional.	<input checked="" type="checkbox"/>	Sob Revisão	1
12	Garantir a participação de estudantes na execução de atividades de pesquisa e extensão, de forma a consolidar a formação profissional e acadêmica.	<input checked="" type="checkbox"/>	Sob Revisão	1
13	Oferecer suporte tecnológico, pedagógico e administrativo para os Polos de Apoio Presencial já implantados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> - Visita técnica aos 43 polos com o objetivo de garantir a eficácia do trabalho técnico-pedagógico e administrativo, para identificação das dificuldades dos coordenadores, tutores e alunos, na perspectiva de buscar alternativas de superação, no decorrer do processo educativo; - Capacitação dos 43 Coordenadores de Polos, sendo uma formação a cada ano, quanto ao uso das ferramentas tecnológicas do Ambiente Virtual de Aprendizagem. - Monitoramento dos equipamentos tecnológicos tendo em vista a garantia do perfeito funcionamento, sendo uma visita aos Polos a cada ano. 	5
14	Implantar Polos em regiões que apresentem necessidades reais, com base em estudos	<input checked="" type="checkbox"/>	Em 2017 implantação de 7 polos em – Carutapera, Viana, Brejo, Governador Nunes Freire, Pastos Bons, São Mateus e Tutóia.	5

Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
	de demanda qualificada e viabilidade técnica, para oferta de cursos nos diferentes níveis.		Em 2018 implantação de 11 polos em – Anajatuba, Icatu, Loreto, Paraibano, Pirapemas, Presidente Sarney, Santa Luzia, Santa Luzia do Paruá, Santa Rita, Turiacu, Vitória do Mearim.	
15	Promover a expansão da plataforma aberta para a oferta de Moocs e Spooocs, em diferentes áreas do conhecimento, fortalecendo os eixos: ensino, pesquisa e extensão.	☑	<p>Desenvolvimento da Plataforma Eskada – Cursos Abertos da UEMA, com Ambientes Virtuais de Aprendizado, tecnologias mais atuais no mercado para possibilitar e facilitar o ensino técnico, superior, de especialização e ensino de línguas. Atualmente (2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cursos Gratuitos: 18 - Países Acessando: 59 - Número de Estudantes Satisfeitos: 344.600 <p>- Número de Usuários cadastrados nos MOOCS 2016: 50.260; 2017: 48.484; 2018: 100.119.</p> <p>- Número de alunos matriculados 2016: 6.750; 2017: 12.538; 2018: 155.786.</p> <p>- Número de Certificados de MOOCS 2016: 12.538; 2017: 23.603; 2018: 94.745.</p>	5
16	Prover os Centros de Estudos Superiores de suporte tecnológico e pedagógico adequado para a oferta de cursos mediados pelas tecnologias da informação e comunicação.	☑	<ul style="list-style-type: none"> - Implementação de suporte tecnológico e pedagógico - Os Centros de Estudos Superiores estão dotados de laboratórios de informática e em alguns casos de laboratórios específicos, bem como de aparelhos de TV, data-show, notebook, impressora e outros. Além disso, dispõem de acervo bibliográfico e material de apoio para alunos e tutores (CD, DVD, livros, apostilas, etc). 	5

Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
17	Articular o processo de comunicação intra e interinstitucional visando o trabalho educativo em rede.	<input checked="" type="checkbox"/>	- Desenvolvimento em 2019 da primeira oferta do Curso de Especialização em Ensino de Ciências – Anos Iniciais, realizado em parceria com outras universidades (em rede).	5
18	Buscar parcerias com instituições públicas e privadas para o desenvolvimento de programas, projetos e ações que visem a qualificação profissional da comunidade maranhense.	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>- Desenvolvimento de projetos de extensão desenvolvidos em parceria:</p> <p>a) com o Município de Milagres - MA – Projeto Formando para Educar e cuidar, envolvendo 38 professores;</p> <p>b) Projeto Educação Sexual na escola, envolvendo 48 participantes;</p> <p>c) Campanha Estadual de Leitura em São Luís – Projeto Narrando, Encantando com os contos de Josué Montelo e Ferreira Gullar, envolvendo alunos;</p> <p>d) PIC NIC Literário – Bosque da UEMA, envolvendo 30 crianças da comunidade Cidade Operária.</p> <p>- Oferta de Curso Superior em Tecnologia em Segurança no Trabalho em parceria com o SENAI e a Polícia Militar, com a formação de 53 profissionais.</p> <p>- Oferta de Curso Técnico em Manutenção Automotiva em parceria com a Concessionária DALCAR Veículos e com o Sindicato dos Metalúrgicos, qualificando 22 profissionais.</p> <p>- Parceria com a SEDUC e SEMED para oferta de vagas dos Cursos de Especialização em Educação Especial/Inclusiva, Ensino da Genética, Psicologia da Educação e Gestão Escolar.</p> <p>- Parceria com a Defensoria Pública para desenvolvimento de projetos e produção de vídeos.</p> <p>- Parceria com o Instituto Euvaldo Lodi (IEL); FIEMA e CIE (Centro Integrado Empresa – Escola para encaminhamentos de alunos para estágio e prática profissional.</p>	5

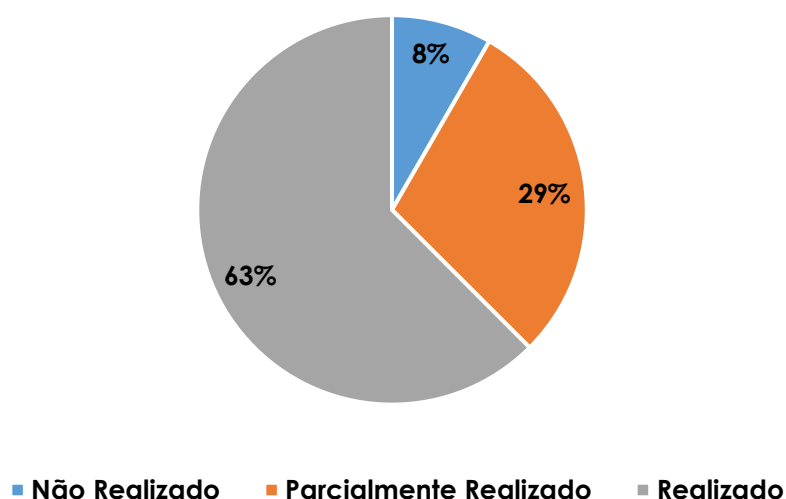
Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
			- Parceria com a Toyolex e SAN Peças para desenvolvimento de aulas práticas/estágio.	
19	Disponibilizar acervo bibliográfico (impresso e digital) para os cursos e programas de EaD, incentivando o uso compartilhado e facilitando a integração de docentes e estudantes das várias áreas de conhecimento.	<input checked="" type="checkbox"/>	Está disponível o acervo bibliográfico em meio digital a quantidade de 4.500 exemplares. Está disponível o acervo bibliográfico em meio impresso na Biblioteca Paulo Freire, 1.130 títulos e 2.911 exemplares. Possui o número de 337 usuários cadastrados com a média mensal de atendimentos de 58 usuários.	5
20	Avaliar permanentemente o desempenho docente pelos estudantes e realizar o monitoramento constante dos resultados obtidos nos exames nacionais de cursos em EaD.	<input checked="" type="checkbox"/>	- Realização de oficinas, a fim de promover estudos e debates, sobre os critérios de construção dos itens de avaliação, análises das estruturas dos itens elaborados, bem como a construção de instrumentos avaliativos e de planejamento. São realizadas uma vez ao ano. - Reunião com os Diretores de cursos na modalidade EaD para análise, discussão e reflexões sobre os resultados obtidos no último ENADE, com realização a cada resultado.	3
21	Desenvolver mecanismos que promovam o permanente acompanhamento dos estudantes, no intuito de identificar eventuais dificuldades na aprendizagem e saná-las ao longo do processo educativo.	<input checked="" type="checkbox"/>	- Monitoramento contínuo dos alunos no AVA pelos Assistentes de Curso e dos tutores pela Coordenação de tutoria na perspectiva de sanar as dificuldades apresentadas no decorrer de cada disciplina. Esse monitoramento se dá diariamente. - Atividades de reforço tanto no AVA quanto presencialmente na tentativa de dirimir as dificuldades e possíveis desistências. Essas atividades ocorrem de contínua durante cada disciplina.	5
22	Analisar e discutir os resultados da avaliação institucional, fornecendo elementos metodológicos e agregando valor às diversas atividades dos cursos em EaD e da instituição como um todo.	<input checked="" type="checkbox"/>	Promoção de reuniões com Coordenadores de Polo, Diretores de Centros e Coordenadores de Cursos para divulgar e orientar o processo de avaliação institucional quanto aos seus resultados. Realizada a cada ano.	5
23	Desenvolver mecanismos de avaliação da aprendizagem que combinem múltiplos instrumentos,	<input checked="" type="checkbox"/>	- Desenvolvimento de diferentes estratégias de avaliação da aprendizagem: avaliação presencial e on-line, seminários, aulas práticas, estudo de caso, games, produção de trabalhos científicos	3

Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
	orientados pelos pressupostos da proposta pedagógica, enquanto processo cumulativo, contínuo, sistemático e flexível de obtenção de informações quantitativas e qualitativas.		etc. - Capacitação de professores e tutores sobre estratégias e instrumentos de avaliação, tendo em vista: a) domínio dos critérios de construção dos itens avaliativos; b) construção de competências necessárias a análise das estruturas e contextualização dos itens elaborados; c) reformulação e implementação da oficina de construção dos instrumentos de avaliação e planejamento.	
24	Consolidar os processos de regulamentação da EaD visando sua institucionalização no âmbito da Uema.	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Alunos Matriculados na Graduação EaD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2015: 1.966; - 2016: 883; - 2017: 5.278; - 2018: 4.285; - 2019: 6.243. <p>Alunos Matriculados no Ensino Técnico de Nível Médio (E-Tec/EaD):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2015: 2.838; - 2016: 3.245; - 2017: 750; - 2018: 2.196. 	5

2.17 Análise das Ações Previstas da Política de Educação a Distância | PPI

A análise do Eixo do PPI referente à Política de Educação a Distância é composta de 24 metas. Destas, duas não foram realizadas, sete foram parcialmente realizadas e quinze foram realizadas totalmente. Em termos relativos, a área conseguiu obter 63% de realização total do que estava proposto; 29% refere-se às ações parcialmente realizadas; e 8% correspondem ao percentual de metas não realizadas. Com base nos parâmetros adotados, este eixo obteve um desempenho médio de **4,06**, considerado como **Satisfatório** (vide gráfico abaixo).

Gráfico 9 - Análise das Ações Previstas da Política de Educação a Distância.



2.18 Avaliação da Performance e o Impacto dos Indicadores

Indicadores de Gestão

Tabela 24 - Indicadores de Gestão da Política de Educação a Distância.

Indicadores de Gestão	Períodos		Variação
	2015	2018	
Cursos de Graduação a Distância	4	9	125%
Discentes por Curso de Graduação a Distância - Média	492	476	-3%
Matrículas na Graduação a Distância	1966	6243*	218%
Formados na Graduação a Distância	82	153	87%
Cursos de Ensino Técnico de Nível Médio	9	4	-56%
Discentes por Curso de Ensino Técnico a Distância - Média	315	549	74%
Formados no Ensino Técnico de Nível Médio	3	0	
Cursos de Especialização a Distância	6	3	-50%

*Dado referente ao ano de 2019.

Avaliações Externas

Tabela 25 - Indicadores de Avaliações Externas da Política de Educação a Distância.

Avaliação Externa	Períodos		Variação
	2015	2018	
Média dos CPC's dos Cursos a Distância	1,836	1,882	2%
Média do ENADE dos Cursos a Distância	0,644	0,921	43%

2.19 Análise da Política de Educação a Distância | PPI

Políticas de Educação Inclusiva

Ações Previstas

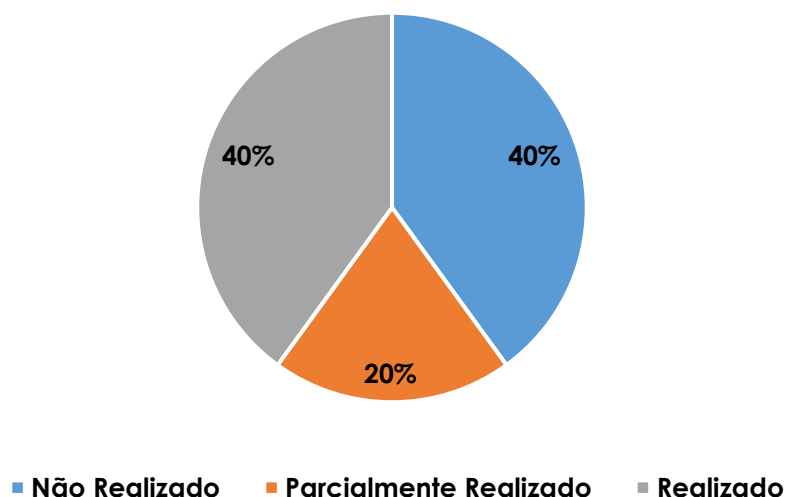
Tabela 26 - Detalhamento das Ações Previstas da Política de Educação Inclusiva.

Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
1	Realizar apoio técnico e pedagógico aos professores.	<input checked="" type="checkbox"/>	Sem informações	1
2	Constituir atendimento educacional especializado.	<input checked="" type="checkbox"/>	Realização de cadastro de discentes para fornecimento de atendimento Educacional Especializado para deficiências auditivas, visuais, físicas, cognitiva ou intelectual, psicossocial, TEA e Outras condições incapacitantes. Discentes Cadastrados no Núcleo de Acessibilidade*: - 2017: 35; - 2018: 55. *Sem dados registrados em 2016	5
3	Apoiar a pesquisa, estudos e ações voltadas para o favorecimento dos grupos alvo da política.	<input checked="" type="checkbox"/>	Cursos ofertados pelo Núcleo de Acessibilidade da UEMA para diferentes grupos da política alvo, como: Libras, Formação de Leitores, Sistema Braille, TEA – Transtorno de Espectro Autista, entre outros. O quantitativo de cursos foi o seguinte: - 2017: 9 - 2018: 18	5
4	Realizar adequações curriculares nos cursos para adequar acessibilidade metodológica.	<input checked="" type="checkbox"/>	Sob Revisão	1
5	Realizar adequações na acessibilidade arquitetônica, nos mobiliários, nos equipamentos, na comunidade e na informação.	<input checked="" type="checkbox"/>	Todos os projetos de reforma ou construção desenvolvidos pela Prefeitura de Campus desde 2015 atendem à NBR9050/2015 que define as normas sobre acessibilidade.	3

2.20 Análise das Ações Previstas de Educação Inclusiva

A análise do Eixo do PPI referente à Política de Educação Inclusiva é composta de 5 metas. Destas, duas não foram realizadas, uma foi parcialmente realizada e duas realizadas totalmente. Em termos relativos, a área conseguiu obter **40%** de **realização total** do que estava proposto; **20%** refere-se às ações **parcialmente realizadas**; e **40%** correspondem ao percentual de metas **não realizadas**. Com base nos parâmetros adotados, este eixo obteve um desempenho médio de **3,00**, considerado como **Parcialmente Satisfatório** (vide gráfico abaixo).

Tabela 27 - Análise das Ações Previstas da Política de Educação Inclusiva.



Ações Emergentes

Tabela 28 - Detalhamento das Ações Emergentes da Política de Educação Inclusiva.

Ord.	AÇÃO EMERGENTE	REALIZAÇÕES/RESULTADOS
1	Acompanhamento didático-pedagógico dos discentes da Uema com algum tipo de deficiência ou necessidade educacional específica	<p>Atendimentos de alunos no NAU (sem laudo) Entre os anos de 2015-2017 - 180 atendimentos; Em 2018 - 95 atendimentos.</p> <p>Atendimentos de alunos no NAU (com laudo) Entre os anos de 2015-2017 – 1.135 atendimentos; Em 2018 - 713 atendimentos.</p>
2	Atendimento e acompanhamento de equipe interdisciplinar	Uma equipe interdisciplinar que realiza o acolhimento de estudantes, técnicos administrativos e docentes com deficiência ou com alguma condição de saúde que necessite de atenção e acessibilidade. Além disso, são acolhidos os setores aos quais as pessoas atendidas estão vinculadas, com o objetivo de mapear as demandas individuais e coletivas relacionadas ao apoio técnico, bem como oferecer orientações.
3	Organização de cursos de extensão universitária, capacitação, seminários ou eventos	<p>Cursos de Capacitação ofertados entre 2017 e 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - Treinamento de Braille aos Servidores do Programa Ensinar; - Intervenção Fonoaudiológica nas Alterações da Fala e Linguagem; - Sistema Braille; - Transtorno do Espectro Autista – TEA; - Formação de Ledores; - Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS; - Noções Básicas de Autodescrição de Imagens; - Dificuldades de Aprendizagem.
4	Criação de eventos	<ul style="list-style-type: none"> - Minicurso de Libras e Braille; - Dia Especial na Uema.
5	Criação de projetos desenvolvidos sob coordenação do setor (programa de apoio pedagógico)	Os projetos minimizam a retenção e evasão, principalmente no início dos cursos de graduação, promovendo ações para revisão de conteúdos através de cursos e oficinas, prestando monitoria permanente nas áreas de matemática, língua portuguesa, física, química e biologia.
6	Criação do programa mãos livres	Voltado para a aproximação da comunidade acadêmica com a comunidade surda, por meio da oferta de Curso de Libras.
7	Participação em disciplinas acadêmicas	Regularmente o NAU é convidado a explanar sobre a temática da inclusão da pessoa com deficiência na educação superior. Com isso, o Núcleo tem participado de aulas ministradas nos

Ord.	AÇÃO EMERGENTE	REALIZAÇÕES/RESULTADOS
		curso da Uema, contemplando os três turnos de aulas. Com o intuito de inserir-se na realidade acadêmica/institucional, no que concerne a participação deste em quaisquer atividades ofertadas pela Instituição, de forma a permitir acessibilidade dentro das dependências da Uema.
8	Criação da equipe multiprofissional de acessibilidade	A atuação da equipe se dá através de diversas ações que zelam pelo pleno exercício dos direitos destes novos componentes da Universidade no seu ambiente de trabalho, auxiliando nas questões de acessibilidade, ergonomia, inclusão social e profissional.
9	Colaboração e auxílio no desenvolvimento de ensino, pesquisa e extensão	De 2015-2018: o NAU colaborou com 24 trabalhos acadêmicos Entre os anos de 2015-2017 – 11 trabalhos acadêmicos; Em 2018 - 13 trabalhos acadêmicos.
10	Colaboração e auxílio no Vestibular da Uema	Com objetivo de qualificar o processo seletivo, em parceria com a Assessoria de Concursos e Seletivos (ASCONS) e junto à Coordenação do NAU, foi realizado o projeto de capacitação que abrangesse noções básicas de audiodescrição de imagens aos fiscais da área de acessibilidade que atuam como ledores e fazem a descrição de imagens aos candidatos com deficiência visual.
11	Aquisição de equipamentos de Tecnologia Assistivas	A aquisição de equipamentos de Tecnologia Assistivas é um fator imprescindível para que as pessoas com deficiência e/ou necessidades especiais na Uema possam ter acesso aos produtos e serviços da Instituição, pois são equipamentos que promovem acessibilidade de modo autônomo às Pessoas com Deficiência (PcD).
12	Criação do projeto de mapeamento de pessoas com deficiência	Traça estratégias de intervenção, buscando eliminar barreiras nos espaços da Universidade, promovendo a inclusão das pessoas com deficiência e o atendimento adequado às suas necessidades educacionais e laborais. No ano de 2018, o NAU junto ao NTI receberam treinamento para compreensão do processo de mapeamento e possibilidade às pessoas vinculadas à Uema (servidores e estudantes), de se autodeclararem como pessoa com deficiência, possibilitando também que expressem suas necessidades e façam a solicitação dos serviços disponíveis.

2.21 Síntese das Ações Previstas e Emergentes da Política de Educação Inclusiva | PPI

Tabela 29 - Síntese das ações previstas e emergentes.

Síntese das Ações	Qt.	%
Ações Previstas (realizadas parcialmente e totalmente)	3	20%
Ações Emergentes	12	80%
Total	15	100%

2.22 Avaliação da Performance e o Impacto dos Indicadores

Indicadores de Gestão

Tabela 30 - Indicadores de Gestão da Política de Educação Inclusiva.

Indicadores de Gestão	Períodos		Variação
	2015	2018	
Discentes Cadastrados no Núcleo de Acessibilidade	35	55	57%
Cursos ofertados pelo Núcleo de Acessibilidade	9	18	100%

Indicadores de Autoavaliação – CPA

Tabela 31 - Indicadores de Autoavaliação - CPA da Política de Educação Inclusiva.

Indicadores CPA	Períodos		Variação
	2016	2019	
Ações da UEMA referentes à política de inclusão social de pessoas com deficiência	3,235	3,744	15,73%
Ações da UEMA referentes à qualidade de vida da população local no que concerne à promoção da cidadania e inclusão social	3,232	3,707	14,70%

2.23 Análise da Política de Educação Inclusiva | PPI

Políticas de Responsabilidade Ambiental

Ações Previstas

Tabela 32 - Detalhamento das Ações Previstas da Política de Responsabilidade Ambiental.

Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
1	Realizar revisão do Plano Pedagógico dos Cursos de graduação a fim de identificar possíveis aberturas para a inclusão de disciplinas específicas relacionadas ao debate ambiental.	<input checked="" type="checkbox"/>	Quantidade de cursos de graduação analisados quanto à Ambientalização Curricular*: - 2016: 10.	3
2	Incentivar projetos de extensão cujo trabalho universitário contribuirá diretamente com a comunidade intrauniversitária e externa.	<input checked="" type="checkbox"/>	Projetos de Extensão de referentes à Educação Ambiental: - 2015: 7; - 2016: 11; - 2017: 15; - 2018: 15. Quantidade de alunos capacitados em Meio Ambiente, Educação e Gestão Ambiental - 2015: 25; - 2016: 40; - 2017: 60; - 2018: 70.	5
3	Consolidar instância institucional responsável para acompanhar e desenvolver projetos que visem a melhorar a dimensão ambiental em níveis de abrangência e profundidade.	<input checked="" type="checkbox"/>	Com a institucionalização da Assessoria de Gestão Ambiental (AGA/UEMA), em 2015, cria-se o Sistema de Gestão ambiental (SGA). O SGA da UEMA envolve todos os segmentos da Universidade na resolução de problemas socioambientais da IES. Trata-se de um conjunto de ações que estão articuladas em três programas com foco em problemas ambientais na organização, objetivando desenvolver a sensibilização ecológica na comunidade	5

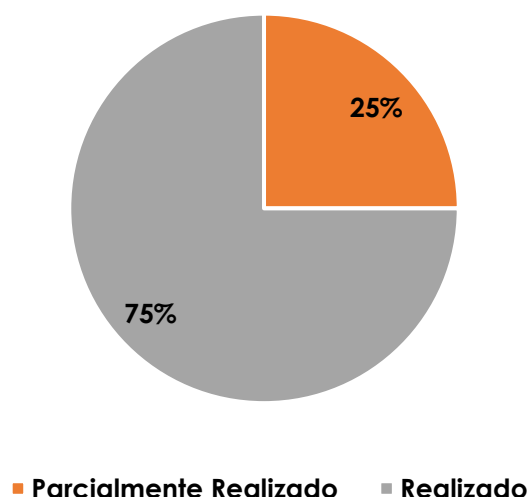
Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
			<p>acadêmica e nos diversos setores da sociedade. Houve a criação de espaços verdes no Campus Paulo VI; criação de 18 Comissões de Gestão Ambiental nos Campi do continente em 2018 e adesão à Agenda Ambiental na Administração Pública – A3P a partir de 2015.</p> <p>Quantidade de Pesquisas desenvolvidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2015: 5; - 2016: 10; - 2017: 26; - 2018: 26. <p>Quantidade de prédios com o programa de Ambientação implementados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2015: 5; - 2016: 15; - 2017: 31; - 2018: 31. <p>Representatividade institucional alcançada (comissões e reuniões):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2015: 7; - 2016: 12; - 2017: 15; - 2018: 15. 	
4	Estabelecer parcerias com outras instituições sociais locais, nacionais e internacionais para potencializar e aperfeiçoar os instrumentos e canais de atuação	☒	<p>Adesão à Ecoliga da sustentabilidade</p> <p>Tem como objetivo o aprimoramento da gestão socioambiental e o desenvolvimento ecológico de seus partícipes por meio da sustentabilidade e redução de custos na gestão pública, implementado entre os órgãos parceiros. Resultados: Gerenciamento de Resíduos Químicos nos Laboratório do Campus Paulo VI</p>	5

Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
			<p>Diagnóstico do uso dos recursos naturais e estimulação de mudança de hábito para o consumo sustentável</p> <p>O objetivo é sensibilizar a comunidade acadêmica quanto ao descarte e destinação correta dos resíduos para reciclagem. Os resíduos coletados estão sendo doados para a Cooperativa de Reciclagem de São Luís para ajudar na complementação de renda de 14 famílias.</p> <p>Os parceiros nesse projeto são: Prefeitura de Campus, LIBERTY e EcoCEMAR.</p> <p>Total de Resíduos Destinados (Kg) (Fazenda Escola, Produtores do entorno da Uema e EcoCemar):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2015: 18.838,95; - 2016: 18.627,70; - 2017: 110.416,79; - 2018: 171.639,48. <p>Parcerias estabelecidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2015: 1; - 2016: 5; - 2017: 10; - 2018: 10. 	

2.24 Análise das Ações Previstas da Política de Responsabilidade Ambiental | PPI

A análise do Eixo do PPI referente à Política de Responsabilidade Ambiental é composta de 4 metas. Destas, uma foi parcialmente realizada e três realizadas totalmente. Em termos relativos, a área conseguiu obter **75%** de **realização total** do que estava proposto e **25%** refere-se às ações **parcialmente realizadas**. Com base nos parâmetros adotados, este eixo obteve um desempenho médio de **4,5**, considerado como **satisfatório** (vide gráfico abaixo).

Gráfico 10 - Análise das Ações Previstas da Política de Responsabilidade Ambiental.



Ações Emergentes

Tabela 33 - Detalhamento das Ações Emergentes da Política de Responsabilidade Ambiental.

Ord.	AÇÃO EMERGENTE	REALIZAÇÕES/RESULTADOS
1	Criação de campanhas de conscientização verde	<p>Estas campanhas foram realizadas nos setores administrativos, salas de aula e no Restaurante Universitário. Essas campanhas tiveram como objetivo a conscientização ambiental e tiveram como parceiros: Serviço Social e Médico, Núcleo de Educação Física, Prefeitura de Campus, Programa Ensinar, UEMANET e APRUEMA.</p> <p>Campanhas realizadas entre 2015 e 2019 para criação de uma consciência verde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - AGA é Você; - Desperdício Zero; - Consumo Consciente: Água e Energia; - Assuma seu resíduo; - Caneca mais criativa.
2	Conquista do Selo Verde – A3P	<p>O Selo A3P Verde é conferido em reconhecimento às instituições públicas pelo empenho na implementação da Agenda, por meio da adesão formal ao Programa Agenda Ambiental na Administração Pública- A3P.</p> <p>O selo faz referência ao período de adesão (2015 a 2020).</p> <p>O resultado alcançado por esta gestão está relacionado à adesão da A3P enquanto certificação nacional.</p>
3	Selo boas práticas em sustentabilidade	<p>Incentivar, premiar e expor as ações que foram adotadas pelos prédios do Campus Paulo VI.</p> <p>Além disso, buscou envolver todos os níveis da comunidade acadêmica nos projetos da Assessoria de Gestão Ambiental; reconhecer os esforços de alunos, funcionários e gestores que de fato se reconhecem como agentes do processo.</p> <p>Em 2018, foram os premiados diminuíram significativamente a geração de resíduos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prefeitura de Campus; - Pró-Reitoria de Graduação – PROG; - Núcleo de Esportes e Lazer – NEL;

Ord.	AÇÃO EMERGENTE	REALIZAÇÕES/RESULTADOS
4	Semana de Meio Ambiente (SEMEIA)	<p>A premiação aconteceu em 2019.</p> <p>É um evento que ocorre desde 2015. A cada ano, o evento se baseia em algum eixo temático da Agenda Ambiental na administração Pública - A3P/MMA para a escolha da sua temática.</p> <p>Edições do SEMEIA: 2015: "Adote uma postura sustentável. afinal, todo dia é dia do ambiente!"</p> <p>Neste ano, houve a doação de 100 mudas de espécies de árvores nativas com o objetivo de de compensar o CO2 gerado no evento. 2016: "Gestão para sustentabilidade e qualidade de vida"; 2017: "Caminho sustentável: sensibilizar e capacitar"; 2018: "Compartilhando experiências para o avanço da sustentabilidade".</p>

2.25 Síntese das Ações Previstas e Emergentes da Política de Responsabilidade Ambiental | PPI

Tabela 34 - Síntese das ações previstas e emergentes.

Síntese das Ações	Qt.	%
Ações Previstas (realizadas parcialmente e totalmente)	4	50%
Ações Emergentes	4	50%
Total	8	100%

2.25.1 Avaliação da Performance e o Impacto dos Indicadores

Indicadores de Gestão

Tabela 35 - Indicadores de Gestão da Política de Responsabilidade Ambiental.

Indicadores de Gestão	Períodos		Variação
	2015	2018	
Prédios com o programa de Ambientação implementados	5	31	520%
Projetos de Extensão de referentes à Educação Ambiental	7	15	114%
Quantidade de Pesquisas desenvolvidas	5	26	420%
Resíduos Destinados Reutilização/Reciclagem (Kg)	18.838,95	171.639,48	811%

Indicadores de Autoavaliação – CPA

Tabela 36 - Indicadores de Autoavaliação - CPA da Política de Responsabilidade Ambiental.

Indicadores	Períodos		Variação
	2016	2019	
Ações da UEMA referentes à defesa do meio ambiente.	3,108	3,725	19,85%

2.26 Análise da Política de Responsabilidade Ambiental

Desempenho Geral do Eixo Projeto Pedagógico Institucional – PPI

Tabela 37 - Síntese Geral do Eixo de Projeto Pedagógico Institucional.

Ord.	Políticas do Eixo PPI	Qt. de Ações Emergentes	Qt. de Ações Previstas	Média da Avaliação das Ações Previstas
1º	Responsabilidade Ambiental	4	4	4,50
2º	Educação a Distância	0	24	4,06
3º	Pesquisa	6	10	4,00
4º	Graduação	8	12	3,67
5º	Pós-graduação	3	7	3,29
6º	Educação Inclusiva	12	5	3,00
7º	Extensão	10	15	2,47
Total		43	77	3,57

3^o

EIXO

PLANO DE OFERTAS DE CURSOS



Relatório de Acompanhamento do PDI 2016-2020

3 EIXO: PLANO DE OFERTAS DE CURSOS

Ações Previstas

Tabela 38 - Resumo de Projeção de Vagas.

Projeção de Vagas	Previsto	Realizado	% Executado	Média de NR/PR/R
2016	3.789	3.569	95%	4,48
Novos Cursos	820	500	66%	3,60
Cursos Existentes	2.969	3.069	102%	4,73
2017	8.430	4.887	58%	3,13
Novos Cursos	3.596	1.125	32%	2,34
Cursos Existentes	4.834	3.762	78%	3,75
2018	4.414	3.239	76%	3,27
Novos Cursos	1.570	160	14%	1,39
Cursos Existentes	2.844	3.079	111%	4,33
Total Geral	16.633	11.695	71%	3,46

Tabela 39 - Resumo de Novos Cursos.

Oferta de Novos Cursos	Cursos Previstos	Cursos Implantados	% Executado
2016	20	14	70%
2017	97	35	36%
2018	41	4	10%
Total Geral	158	53	34%

Tabela 40 - Detalhamento do Projeção de Vagas por Centro

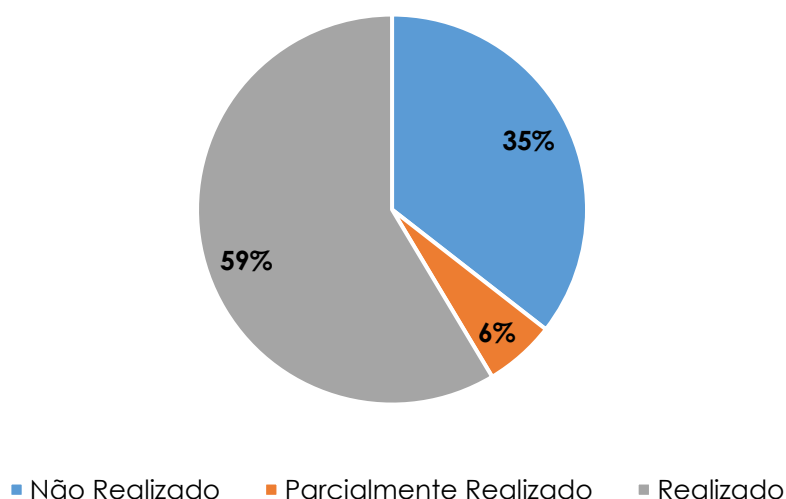
Projeção de Vagas	Previsto	Realizado	% Executado	Média de NR/PR/R
2016	3789	3569	95%	4,48
CCA	255	220	80%	4,20
CCSA	385	285	78%	3,22
CCT	365	365	100%	5,00
CECEN	525	575	113%	4,69
CESB	280	290	105%	4,75
CESBA	120	120	100%	5,00
CESBAC	80	80	100%	5,00
CECSC	499	459	93%	4,71
CESCD	80	80	100%	5,00
CESCN	65	60	93%	5,00
CESCO	125	90	75%	4,00
CESCOR	50	30	50%	3,00
CESGRA	30	30	100%	5,00
CESITA	210	210	100%	5,00
CESJOP	80	80	100%	5,00
CESLAP	30	30	100%	5,00
CESPE	60	30	50%	3,00
CESPI	90	120	150%	5,00
CESSIN	105	110	106%	5,00
CESTI	240	240	100%	5,00
CESZD	35	35	100%	5,00
CESPD	80	30	38%	2,00
2017	8430	4887	58%	3,13
CCA	255	260	100%	5,00
CCSA	351	357	89%	3,40
CCT	365	355	94%	4,67
CECEN	750	630	82%	3,67
CESB	670	315	50%	3,00
CESBA	345	180	51%	3,18
CESBAC	350	180	52%	3,20
CECSC	854	670	77%	3,48
CESCD	360	160	44%	3,00
CESCN	405	210	54%	3,36
CESCO	305	120	41%	2,78
CESCOR	135	60	46%	3,00
CESGRA	245	60	25%	1,86
CESITA	420	135	28%	2,14
CESJOP	260	150	55%	3,29
CESLAP	240	110	48%	2,71
CESPE	325	180	59%	3,40
CESPI	230	95	38%	2,67
CESSIN	315	200	64%	3,67
CESTI	330	300	86%	3,22
CESZD	455	130	33%	2,40
CESPD	225	30	14%	1,67
CESBEN	240		0%	1,00
2018	4414	3239	76%	3,27
CCA	255	230	83%	4,20

Projeção de Vagas	Previsto	Realizado	% Executado	Média de NR/PR/R
CCSA	560	345	106%	3,67
CCT	365	365	100%	5,00
CECEN	515	575	109%	4,23
CESB	235	200	88%	3,57
CESBA	185	90	50%	3,00
CESBAC	145	30	19%	1,50
CESC	549	534	95%	3,74
CESCD	185	40	13%	1,50
CESCN	130	30	17%	1,67
CESCO	130	65	51%	3,00
CESCOR	130	35	29%	2,00
CESGRA	65	30	50%	3,00
CESITA	95	140	156%	3,67
CESJOP	40	0	0%	1,00
CESLAP	65	50	83%	3,00
CESPE	60	30	50%	3,00
CESPI	95	35	29%	2,00
CESSIN	130	80	58%	3,00
CESTI	190	300	150%	4,20
CESZD	140	35	25%	2,00
CESPD	115	0	0%	1,00
CESBEN	35	0	0%	1,00
Total Geral	16.633	11.695	71%	3,46

3.1 Análise das Ações Previstas do Plano de Oferta de Cursos

A análise do Eixo de Plano de Oferta de Cursos, no que se refere à projeção de vagas para novos cursos e cursos existentes, estabeleceram-se projeções para um total de 425 cursos durante o período de 2016 a 2018. Destas, 151 não foram realizadas, 25 foram parcialmente realizadas e 249 foram realizadas. Em termos relativos, a área conseguiu obter **59%** de **realização total** do que estava proposto; **6%** foram **parcialmente realizadas** e **35%** correspondem ao percentual de metas que **não realizadas**. Com base nos parâmetros adotados, este eixo obteve um desempenho média de **3,46**, considerado como **satisfatório** (vide gráfico abaixo).

Gráfico 11 - Análise das Ações Previstas do Plano de Oferta de Cursos.



3.2 Avaliação da Performance e o Impacto dos Indicadores

Indicadores de Gestão

Tabela 41 - Indicadores de Gestão do Plano de Oferta de Cursos.

Indicadores de Gestão	Períodos		Variação
	2015	2018	
Cursos da UEMA	147	150	2%
Cursos da Graduação	117	114	-3%
Cursos de Graduação Reconhecidos - CEE	34	70	106%
Cursos de Especialização	9	12	33%
Cursos Stricto Sensu	12	20	67%
Cursos de Graduação Presencial	107	96	-10%
Cursos de Graduação - Programas Especiais	6	9	50%
Cursos de Graduação a Distância	4	9	125%
Cursos de Ensino Técnico de Nível Médio	9	4	-56%
Cursos de Doutorado	2	4	100%
Cursos de Mestrado	10	16	60%
Cursos de Especialização Presencial	3	9	200%
Cursos de Especialização a Distância	6	3	-50%

3.3 Análise do Eixo de Plano de Oferta de Cursos

4^o

EIXO

CORPO DOCENTE



Relatório de Acompanhamento do PDI 2016-2020

4 EIXO: CORPO DOCENTE

Ações Previstas

Tabela 42 - Detalhamento das Ações Previstas do Corpo Docente.

Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
1	Realizar investimento em novas titulações de Mestrado – MINTER.	<input checked="" type="checkbox"/>	Titulações através do MINTER: - 2016: 13; - 2017: 8; - 2018: 2. Meta: - 2016: 19; - 2017: 20; - 2018: 20.	3
2	Realizar investimento em novas titulações de Doutorado – DINTER.	<input checked="" type="checkbox"/>	Titulações através do DINTER: - 2016: 4; - 2017: 9; - 2018: 13. Meta: - 2016: 2; - 2017: 10; - 2018: 29.	3
3	Realizar expansão do corpo docente Mestre.	<input checked="" type="checkbox"/>	Realização de Concursos para Docentes Mestres: - 2016: 11; - 2017: 3; - 2018: 11. Meta: - 2016: 33;	3

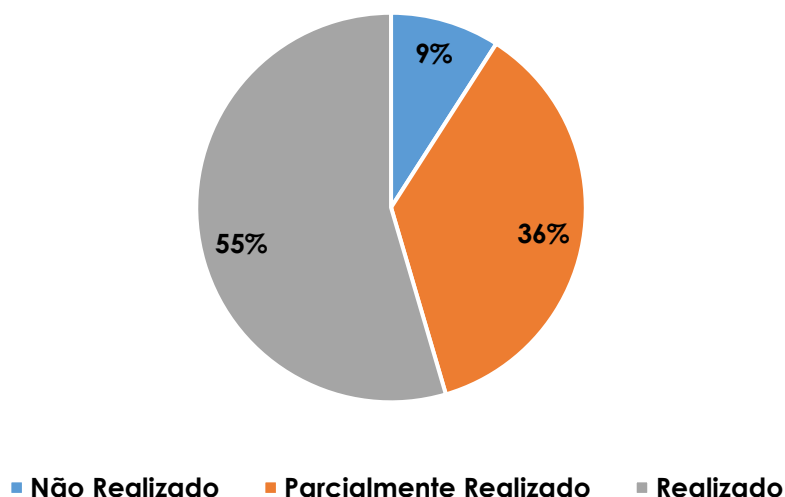
Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
			- 2017: 36; - 2018: 39.	
4	Realizar expansão do corpo docente Doutor.	<input checked="" type="checkbox"/>	Realização de Concursos para Docentes Doutores: - 2016: 15; - 2017: 15; - 2018: 46. Meta: - 2016: 77; - 2017: 84; - 2018: 91.	3
5	Estabelecer um critério para a política de qualificação.	<input checked="" type="checkbox"/>	São baseadas nas Resoluções Universitárias sendo as de: - Estágio probatório e avaliação de desempenho docente – aprovada em reunião do Consun de 2019 – Resolução CAD nº 278/2019; - Regime de Trabalho: aprovada e a ainda não divulgada oficialmente; - CEPE_1187-2015: normas de afastamento e acompanhamento docente; - CEPE_1246-2017: concessão de bolsa mestrado e doutorado; - CEPE_1297-2017: revalidação de diplomas.	5
6	Ampliar a oferta de Bolsas fixação de Doutor.	<input checked="" type="checkbox"/>	Bolsas fixação de Doutor - 2017: 11; - 2018: 12.	5
7	Ampliar a oferta de Bolsa de Pesquisador Sênior.	<input checked="" type="checkbox"/>	Bolsa de Pesquisador Sênior - 2017: 2; - 2018: 5.	5
8	Criar resolução para estabelecer que as vaga de concurso seja aberta, primeiramente, para a categoria de Adjunto.	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprovação da Resolução nº 1211/2016 que aprova as normas regulamentadoras de Concurso Público e estabelece que as vagas oferecidas serão para a classe Adjunto (Doutor).	5
9	Estabelecer critérios mais rígidos de pontuação para Progressão Funcional.	<input checked="" type="checkbox"/>	A institucionalização, a partir de 2015, do Plano de Atividades Docentes – PAD e Relatório de Atividades Docentes – RAD em	5

Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
			<p>processos internos da Uema, com o intuito de disciplinar, planejar e registrar a atividade docente no semestre, assim como implantar efetivamente uma política de gestão de recursos humanos na Universidade.</p> <p>A apresentação do PAD e RAD devidamente atualizado, registrado no sistema e homologado pelas instâncias competentes, para as seguintes solicitações docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concessão de diárias, passagens, adiantamentos e bolsas para docentes; - Progressão ou promoção docente; - Afastamento do docente; - Programa de incentivo à produção qualificada; - Submissão de projetos de pesquisa, extensão e Bolsas Produtividade em editais internos da Uema. 	
10	Criação de uma Resolução para o Estágio Probatório	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprovação em reunião do Consun de 2019 – Resolução CAD nº 278/2019 que regulamenta as condições para estágio probatório e avaliação de desempenho docente.	5
11	Criar Instrução Normativa para solicitação de Licença Prêmio	<input checked="" type="checkbox"/>	Não implementado	1

4.1 Análise das Ações Previstas do Corpo Docente

A análise do Eixo de Corpo Docente, estabeleceu-se um total de 11 ações previstas. Destas, uma não foi realizada, quatro foram parcialmente realizados e seis foram realizadas. Em termos relativos, a área conseguiu obter **55%** de **realização total** do que estava proposto; **36%** foram **parcialmente realizados** e **9%** correspondem ao percentual de metas que **não realizadas**. Com base nos parâmetros adotados, este eixo obteve um desempenho média de **3,80**, considerado como **satisfatório** (vide gráfico abaixo).

Gráfico 12 - Análise das Ações Previstas do Corpo Docente.



Ações Emergentes

Tabela 43 - Detalhamento das Ações Emergentes do Corpo Docente.

Ord.	AÇÃO EMERGENTE	REALIZAÇÕES/RESULTADOS
1	Curso de atualização em espanhol para professores	<p>Em 2017, conjuntamente com a Embaixada da Espanha no Brasil, foi realizado o Curso de Atualização em espanhol para Professores do Estado do Maranhão. Ministrado pelas Assessoras Técnicas do Departamento de Educação da Embaixada da Espanha, Carmem Sainz Madrazo e Maria Martinez.</p> <p>O curso contou com um público específico de 37 Professores da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Universidade Estadual do Maranhão (UEMA); - Universidade Federal do Maranhão (UFMA); - Instituto Federal do Maranhão (IFMA); - Secretaria de Educação do Governo do Estado do Maranhão (SEDUC).
2	Curso de atualização em espanhol para professores	<p>Em 2017, foi implementado o curso de inglês para professores dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu da Uema, por meio de um convênio com a Universidade do Arizona, nos Estados Unidos.</p> <p>O curso foi realizado em duas etapas, sendo a primeira delas, ministrada pela professora Victoria Bernice Munziker, da Universidade do Arizona.</p>
3	Criação do Serviço de Orientação Psicológica e Psicopedagógica – SOOP	<p>Iniciado em 2018 e ofertado no Posto Médico do Campus Paulo VI, o Serviço de Orientação Psicológica e Psicopedagógica – SOOP oferece suporte de serviços em saúde mental (psicológica e psicopedagógica) aos professores, alunos e servidores da instituição.</p> <p>O SOOP tem intuito de fazer um levantamento das situações mais urgentes das necessidades de intervenção e acompanhamento emocional de membros da comunidade universitária e, além disso, oferecer ações protetivas e interventivas de maneira personalizada e coletiva, bem como promover palestras, fóruns e simpósios sobre saúde mental na Uema.</p>

4.2 Síntese das Ações Previstas e Emergentes do Corpo Docente

Tabela 44 - Síntese das ações previstas e emergentes.

Síntese das Ações	Qt.	%
Ações Previstas (realizadas parcialmente e totalmente)	10	77%
Ações Emergentes	3	23%
Total	13	100%

4.3 Avaliação da Performance e o Impacto dos Indicadores

Indicadores de Gestão

Tabela 45 - Indicadores de Gestão do Corpo Docente.

Indicadores de Gestão	Períodos		Variação
	2015	2018	
Docentes Efetivos	788	858	9%
Discentes por Docentes Efetivos	15,49	15,35	-1%
Docentes Efetivos por Servidores (Efetivos e Comissionados)	1,32	1,46	11%
Percentual de Mestres e Doutores	75,63%	81,24%	7%
Percentual de Doutores	35,66%	41,61%	17%
Percentual de Mestres	39,97%	39,63%	-1%
Percentual de Docentes Substitutos	30,63%	28,86%	-6%

Indicadores de Autoavaliação – CPA

Tabela 46 - Indicadores de Autoavaliação - CPA do Corpo Docente.

Indicadores CPA	Períodos		Variação
	2016	2019	
Plano de cargos, carreiras e salários	2,940	2,558	-12,99%
Clareza dos critérios para a progressão funcional	3,525	3,801	7,83%
Efetividade dos critérios para a progressão funcional	3,500	3,768	7,66%
Atendimento dos critérios para a progressão funcional	3,480	3,854	10,75%
Clareza dos critérios para a progressão funcional	3,525	3,801	7,83%
Efetividade dos critérios para a progressão funcional	3,500	3,768	7,66%
Atendimento dos critérios para a progressão funcional	3,480	3,854	10,75%
Grau de satisfação referente ao número de docentes para atender adequadamente as atividades do curso	3,263	3,627	11,16%

Avaliações Externas

Tabela 47 - Indicadores de Avaliações Externas do Corpo Docente.

Indicadores de Avaliação Externa	Períodos		Variação
	2015	2018	
Média de Titulação de Mestre	3,002	2,074	-31%
Média de Titulação de Doutores	1,426	1,071	-25%

4.4 Análise do Eixo Corpo Docente

5^o

EIXO

CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO



Relatório de Acompanhamento do PDI 2016-2020

5 EIXO: CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO

Ações Previstas

Tabela 48 - Detalhamento das Ações Previstas do Corpo Técnico-administrativo.

Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
1	Realizar concursos públicos para Servidor Nível Médio.	☒	<p>Realização de Concursos para Servidor Nível Médio: 2016 – 0 2017 – 0 2018 – 0</p> <p>Meta: 2016 – 239; 2017 – 32; 2018 – 173.</p>	1
2	Realizar concursos públicos para Servidor Nível Superior.	☒	<p>Realização de Concursos para Servidor Nível Superior: - 2016: 0 - 2017: 0 - 2018: 0</p> <p>Meta: - 2016: 39; - 2017: 23; - 2018: 14.</p>	1
3	Realizar cursos técnicos para o pessoal de laboratórios e núcleos específicos.	☒	Não implementado	1
4	Implantar o programa de Qualidade de vida ao Servidor.	☒	A coordenadoria de qualidade de vida está em processo de aplicação de formulário diagnóstico, com o objetivo de mensurar o índice de qualidade de vida dos docentes, técnico-administrativos	3

Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
			e terceirizados e propor programas que visem melhorar o desempenho e o bem-estar dos servidores.	
5	Realizar Atendimento Odontológico e Oftalmológico no Posto de Saúde da Uema.	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Em 2019 com a Criação da PROGEP pelo decreto Estadual nº 34.629, foi instituída a Coordenação de Qualidade de Vida, que entre suas atribuições é responsável pela Divisão de Serviço Social e Médico. A esta divisão compete desenvolver atendimento médico a comunidade acadêmica da UEMA (a saber servidores, docentes e alunos).</p> <p>Ainda 2019, está previsto ações de orientação e campanhas voltadas ao atendimento Odontológico e Oftalmológico, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Campanhas externas de atendimento a comunidade; - Projeto criança engenharia; - Ação de saúde bucal voltada para a terceira idade. <p>Entre 2019 está sendo realizado estudo de viabilidade de implantação no posto médico em 2020 de espaço para atendimento Odontológico e Oftalmológico, pois ele requer ampliação da infraestrutura do posto, aquisição de materiais e contratação de recursos humanos.</p>	3
6	Criar o "Auxílio graduação" ao Servidor para a primeira formação superior.	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>O auxílio se deu no sentido de vagas ofertadas em cursos à distância com a destinação de vagas específicas aos servidores da UEMA.</p> <p>Quanto a disponibilização de "auxílio" não houve liberação considerando que o auxílio contempla apenas o pessoal concursado em nível superior, que no caso da UEMA foram as vagas foram preenchidas com pessoa que já possuía curso superior, esse auxílio não se aplica ao pessoal do grupo ADO (que inicialmente possuem ensino fundamental ou médio).</p>	3
7	Criar o Programa de Educação continuada destinada ao Servidor com formação desde o técnico até a formação Stricto sensu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Em 2019 foi realizado o Levantamento de Necessidades de formação para os servidores da UEMA, da qual foi elaborado relatório de demandas para formação de específica de técnico-administrativos e docentes. A partir deste levantamento será executado o Programa de Formação de Docentes e Programa de</p>	3

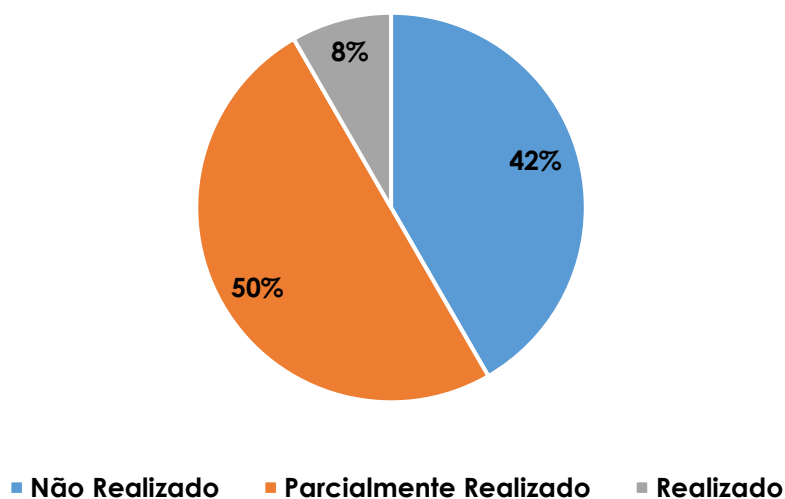
Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
			Formação de Técnicos-Administrativos, a ser realizados em módulos ofertados presencialmente e a distância, além da disponibilização de conteúdo online em formato de aulas abertas sobre temas relacionados a Gestão Universitária. Além disso, será executado o Programa de Formação para o SIGUEMA, e cursos voltados a demandas específicas como Pacote Office e Email Institucional.	
8	Contribuir para a constituição de uma escola de gestão universitária na Uema	<input checked="" type="checkbox"/>	Em 2018 foram iniciadas no âmbito da Proplan ações voltadas a formação de gestores, essas ações subsidiaram a proposta para consolidação de um programa de formação de gestores. Em 2018 foram ofertados 7 cursos de aperfeiçoamento, sendo: 1. Licitação e Contratos Administrativos; 2. Gerenciamento de Projetos (2 turmas); 3. Gestão da Qualidade de Processos; 4. Contratos Administrativos; 5. Liderança e Desenvolvimento de Equipes Universitárias. Foi ofertada ainda a Especialização em Gestão Universitária.	3
9	Ampliar a política de acolhimento atrelado ao programa de saúde e segurança do Servidor	<input checked="" type="checkbox"/>	Não implementado	1
10	Estimular e assessorar as discussões acerca da criação de um plano de carreiras dos servidores específicos da Uema	<input checked="" type="checkbox"/>	Não se aplica aos servidores técnico-administrativos da UEMA, pois eles são regidos pelo Plano de Cargo e Carreiras do Servidor do Estado Maranhão, Lei nº 9.664/2012. Só haverá Plano de Cargo e Carreiras aos servidores da Uema, quando houver concurso para preenchimento de vagas específicas para UEMA. No caso dos docentes, o plano de cargo e carreiras que está vigente é a Lei nº 5.931/94, que contempla o plano docente, e desde sua criação vem sendo atualizado somente no âmbito da tabela salarial.	1
11	Criar o Programa de Preparação para Aposentadoria ligado à Gestão de Pessoas	<input checked="" type="checkbox"/>	Deu-se início a primeira turma do Pró-aposentadoria no dia 06 de fevereiro de 2019. Nesta edição, houve 22 (vinte e dois) inscritos, 9 (nove) módulos e 17 (dezesete) profissionais multidisciplinares.	5

Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
12	Promover o desenvolvimento de competências e habilidades técnicas, e de desenvolvimento pessoal, visando à melhoria da qualidade dos serviços.	☑	A partir do Levantamento de Necessidades de formação para os servidores da UEMA, com a sistematização do relatório, chegou-se a conclusão da necessidade de criação de uma linha de Treinamento e Desenvolvimento da PROGEP, chamada de T&Din, que entre seus objetivos buscar desenvolver ações de treinamento específicas voltados ao desempenho de suas atividades, à medida que favorece o desenvolvimento habilidade e competências específicas.	3

5.1 Análise das Ações Previstas do Corpo Técnico-administrativo

A análise do Eixo de Corpo Técnico-administrativo, estabeleceu-se um total de 12 ações previstas. Destas, cinco não foram realizadas, seis foram parcialmente realizadas e uma foi realizada. Em termos relativos, a área conseguiu obter **8%** de **realização total** do que estava proposto; **50%** foram **parcialmente realizados** e **42%** correspondem ao percentual de metas que **não realizadas**. Com base nos parâmetros adotados, este eixo obteve um desempenho média de **2,33**, considerado como **Parcialmente Satisfatório** (vide gráfico abaixo).

Gráfico 13 - Análise das Ações Previstas do Corpo Técnico-administrativo.



Ações Emergentes

Tabela 49 - Detalhamento das Ações Emergentes do Corpo Técnico-administrativo.

Ord.	AÇÃO EMERGENTE	REALIZAÇÕES/RESULTADOS
1	Criação e implantação da gratificação de exercício do suporte acadêmico para servidores técnico-administrativos efetivos	A gratificação de salário-contribuição para o Sistema de Seguridade Social dos Servidores do Estado do Maranhão constitui-se no percentual de 30% (trinta por cento) sobre o vencimento, aos integrantes do Subgrupo Apoio Técnico, Subgrupo Apoio Administrativo, Subgrupo Apoio Operacional do Grupo Administração Geral e Grupo Ocupacional Atividades de Apoio Administrativo e Operacional (ADO), que estejam há, no mínimo, 5 anos continuados lotados na Uema, desenvolvendo atividades de suporte às ações e projetos operacionais, administrativos e acadêmicos. Entre 2015 e 2018, foram implantadas 1.232 gratificações de exercício do suporte acadêmico para servidores técnico-administrativos efetivos.
2	Criação da Ginástica Laboral para Servidores e Funcionários	A ginástica laboral busca combater o estresse, ansiedade crônica, depressão, recuperação do cansaço físico/mental e renovação das energias de docentes e técnico-administrativos, visando a melhoria da qualidade do indivíduo no ambiente de trabalho na Uema.
3	Criação da corrida e caminhada da Uema	Nos anos de 2017 e 2018, a Uema promoveu no Campus Paulo VI a I e a II edição da Corrida e Caminhada da Uema, em parceria com a empresa Eu Corro Eventos Esportivos.
4	Criação do Serviço de Orientação Psicológica e Psicopedagógica – SOOP	Iniciado em 2018 e ofertado no Posto Médico do Campus Paulo VI, o Serviço de Orientação Psicológica e Psicopedagógica – SOOP oferece suporte de serviços em saúde mental (psicológica e psicopedagógica) aos professores, alunos e servidores da instituição. O SOOP tem intuito de fazer um levantamento das situações mais urgentes das necessidades de intervenção e acompanhamento emocional de membros da comunidade universitária e, além disso, oferecer ações protetivas e interventivas de maneira personalizada e coletiva, bem como promover palestras, fóruns e simpósios sobre saúde mental na Uema.

5.2 Síntese das Ações Previstas e Emergentes do Corpo Técnico-administrativo

Tabela 50 - Síntese das ações previstas e emergentes.

Síntese das Ações	Qt.	%
Ações Previstas (realizadas parcialmente e totalmente)	7	64%
Ações Emergentes	4	36%
Total	11	100%

5.3 Avaliação da Performance e o Impacto dos Indicadores

Indicadores de Gestão

Indicadores de Gestão	Períodos		Variação
	2015	2018	
Servidores Efetivos e Comissionados	598	586	-2%
Docentes Efetivos por Servidores (Efetivos e Comissionados)	1,32	1,46	11%
Discentes por Servidor (Efetivos e Comissionados)	20,41	22,47	10%

Indicadores de Autoavaliação – CPA

Indicadores CPA	Períodos		Variação
	2016	2019	
Atendimento da instituição às demandas para participação em eventos externos	3,405	3,246	-4,67%
Plano de cargos, carreiras e salários	2,940	2,558	-12,99%
Grau de satisfação referente ao número de servidores técnico-administrativos para atender adequadamente as atividades do curso	3,525	3,634	3,09%

5.4 Análise do Eixo de Corpo Técnico-administrativo

6° EIXO

ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA



Relatório de Acompanhamento do PDI 2016-2020

6 EIXO: ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA

Ações Previstas

Tabela 51 - Detalhamento das Ações Previstas da Organização Administrativa.

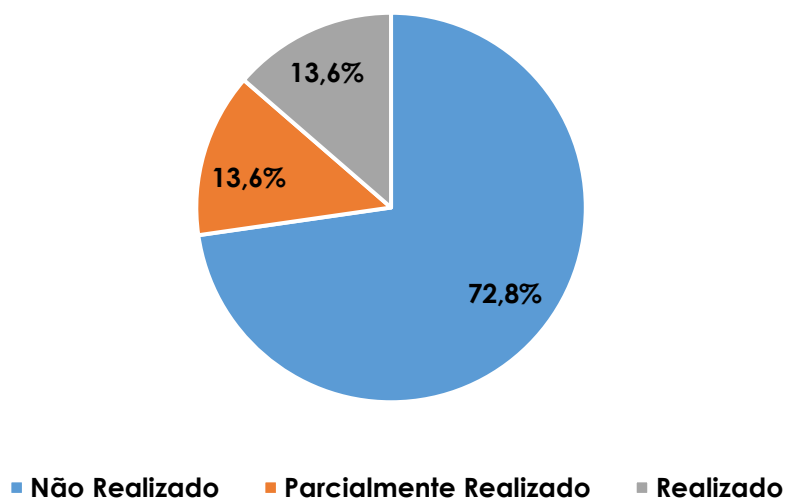
Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
1	Projetos de Marketing Institucional: Realizar a Sinalização do Campus Paulo VI.	<input checked="" type="checkbox"/>	Sob Revisão	3
2	Projetos de Marketing Institucional: Projeto EU AMO Uema.	<input checked="" type="checkbox"/>	Não implementado	1
3	Projetos de Marketing Institucional: Realizar Pesquisas de Opinião.	<input checked="" type="checkbox"/>	Não implementado	1
4	Projetos de Assessoria de Imprensa: Elaborar o Jornal Uema Notícias (impresso) – Bimestral.	<input checked="" type="checkbox"/>	As publicações do Jornal Uema ocorreram anualmente no formato bimestral impresso e digital. Link:(https://www.uema.br/category/noticias/jornal/)	5
5	Projetos de Assessoria de Imprensa: Reestruturar o Site da Uema.	<input checked="" type="checkbox"/>	Sob Revisão	5
6	Projetos de Assessoria de Imprensa: Desenvolver Clipping COMUNICA Uema.	<input checked="" type="checkbox"/>	Não implementado	1
7	Projetos de Assessoria de Imprensa: Criar Newsletter COMUNICA Uema.	<input checked="" type="checkbox"/>	Não implementado	1
8	Projetos de Assessoria de Imprensa: Criar a Revista Uema.	<input checked="" type="checkbox"/>	Realizadas duas edições da Revista Uema: - 2017: Revista Uema – Ano I – Nº 01 - 2018: Revista Uema – Ano II – Nº 02	5
9	Projetos de Assessoria de Imprensa: Desenvolver Redes de Comunicação.	<input checked="" type="checkbox"/>	Sob Revisão	1
10	Projetos Relações Públicas: Criar Prêmio Uema (Prêmio para professores, pesquisadores e veículos de comunicação).	<input checked="" type="checkbox"/>	Não implementado	1
11	Projetos Relações Públicas: Elaborar Projeto “Conheça a Uema” - Aproximação de Formadores de Opinião.	<input checked="" type="checkbox"/>	Não implementado	1
12	Projetos Relações Públicas:	<input checked="" type="checkbox"/>	Não implementado	1

Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
	Criar Caravana ASCOM.			
13	Projetos Audiovisual: Criar o Telejornal Uema Notícias.	<input checked="" type="checkbox"/>	Não implementado	1
14	Projetos Audiovisual: Criar o Programa na Web "Conheça a Uema".	<input checked="" type="checkbox"/>	Criação de conteúdos para divulgação de Ações, Projetos, Pesquisas e outros assuntos relacionados à Uema. Programas criados: - Minuto Uema - Vida Acadêmica - E aí, UEMA, como faz?	3
15	Projetos Audiovisual: Criar Projeto da Radio Web.	<input checked="" type="checkbox"/>	Não implementado	1
16	Projetos Audiovisual: Desenvolver Documentários Uema (2 documentários/ano).	<input checked="" type="checkbox"/>	Sob Revisão	3
17	Ampliar os poderes do Reitor objetivando maior celeridade nos procedimentos administrativos para definir maior limite para licitar bens de interesse da Universidade.	<input checked="" type="checkbox"/>	Não implementado	1
18	Ampliar os poderes do Reitor para autorizar o afastamento de professores e servidores para viagens internacionais.	<input checked="" type="checkbox"/>	Não implementado	1
19	Ampliar os poderes do Reitor para leiloar bens inservíveis.	<input checked="" type="checkbox"/>	Não implementado	1
20	Ampliar os poderes do Reitor para garantir o repasse constitucional em cotas regulares.	<input checked="" type="checkbox"/>	Não implementado	1
21	Ampliar os poderes do Reitor para nomear os professores e servidores aprovados em concurso público.	<input checked="" type="checkbox"/>	Não implementado	1
22	Criar de Novo Estatuto da UEMA.	<input checked="" type="checkbox"/>	Não implementado	1

6.1 Análise das Ações Previstas da Organização Administrativa

A análise do Eixo de Organização Administrativa, estabeleceu-se um total de 22 ações previstas. Destas, dezesseis não foram realizadas, três foram parcialmente realizadas e três foram realizadas. Em termos relativos, a área conseguiu obter **13,6%** de **realização total** do que estava proposto; **13,6%** foram **parcialmente realizados** e **72,8%** correspondem ao percentual de metas que **não realizadas**. Com base nos parâmetros adotados, este eixo obteve um desempenho média de **1,60**, considerado como **insatisfatório** (vide gráfico a seguir).

Gráfico 14 - Análise das Ações Previstas da Organização Administrativa.



Ações Emergentes

Tabela 52 - Detalhamento das Ações Emergentes da Organização Administrativa.

Ord.	AÇÃO EMERGENTE	REALIZAÇÕES/RESULTADOS
1	Uema se torna centro aplicador do TOEFL-ITP	Na importante missão de alavancar o processo de internacionalização institucional, em 2015, a Uema tornou-se um dos centros aplicadores dos testes de nivelamento e dos testes de proficiência (TOEFL-ITP) do Programa Idioma sem Fronteiras (IsF/MEC), com o intuito de contribuir para a aprovação dos estudantes nos exames linguísticos exigidos para o ingresso nas universidades estrangeiras.
2	Instalação do escritório regional do Maranhão Education – USA	<p>O Escritório é um dos 32 instalados no Brasil e faz parte de uma rede global de Escritórios de Orientação do Departamento de Estado Americano para auxiliar pessoas interessadas em estudar nos Estados Unidos.</p> <p>Em 2017:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participação na Reitoria Itinerante visitando os Centros de Ensino Superiores da Uema. - Palestra ministrada para docentes e discentes da Universidade Federal do Maranhão - UFMA. <p>Em 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Admissão da professora de Inglês da Uema, Denise Maia Pereira, como uma nova adviser do escritório regional Education USA-Uema; - Participação na palestra "Estudar nos Estados Unidos", ministrada pelo Cônsul de Diplomacia Pública para Educação, Cultura e Imprensa, Daniel Steward, e pelo Especialista em Diplomacia Pública, Stuart Beechler, ambos do Consulado Geral dos Estados Unidos.

6.2 Síntese das Ações Previstas e Emergentes da Organização Administrativa

Tabela 53 - Síntese das ações previstas e emergentes.

Síntese das Ações	Qt.	%
Ações Previstas (realizadas parcialmente e totalmente)	6	75%
Ações Emergentes	2	25%
Total	8	100%

6.3 Avaliação da Performance e o Impacto dos Indicadores

Indicadores de Gestão

Tabela 54 - Indicadores de Gestão da Organização Administrativa.

Indicadores de Gestão	Períodos		Variação
	2017	2018	
Nomeações de Docentes	46	20	-57%
Novos Seguidores nas Redes Sociais	17792	18563	4%
Postagens nas Redes Sociais	1384	1376	-1%
Produção de Conteúdo Audiovisual (Youtube)	-	52	-
Produção de Jornal e Revista	5	4	-20%

Indicadores de Autoavaliação – CPA

Tabela 55 - Indicadores de Autoavaliação - CPA da Organização Administrativa.

Indicadores CPA	Períodos		Variação
	2016	2019	
Conhecimento da comunidade externa referente às atividades desenvolvidas pela UEMA	2,998	3,476	15,94%
Frequência com que os meios de comunicação locais (TV, jornal, rádio, etc.) noticiam matérias que dizem respeito às atividades da UEMA	2,969	3,301	11,18%
Qualidade dos conteúdos publicados na página da UEMA	3,721	3,907	5,00%
Qualidade dos conteúdos publicados no jornal da UEMA	3,32	3,71	11,75%
Qualidade dos conteúdos publicados nas mídias sociais da UEMA	3,451	3,878	12,37%
Funcionamento do sistema SIGUEMA	3,508	3,856	9,92%
Organização e Gestão da Instituição	3,056	3,461	13,25%
Conhecimento do Estatuto da UEMA	3,108	3,317	6,72%
Conhecimento do Regimento da UEMA	3,121	3,345	7,18%
Tramitação de processos na instituição	3,077	3,325	8,06%
Processo de comunicação interna da UEMA	3,14	3,492	11,21%

6.4 Análise do Eixo da Organização Administrativa

7

EIXO

POLÍTICA DE APOIO AO DISCENTE



Relatório de Acompanhamento do PDI 2016-2020



PLANO DE
DESENVOLVIMENTO
INSTITUCIONAL

PROPLAD
Pró-Reitoria
de Planejamento
e Administração



UNIVERSIDADE
ESTADUAL DO
MARANHÃO

7 EIXO: POLÍTICA DE APOIO AO DISCENTE

Ações Previstas

Tabela 56 - Detalhamento das Ações Previstas da Política de Apoio ao Discente

Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
1	Servir refeições no Restaurante Universitário.	<input checked="" type="checkbox"/>	O restaurante Universitário oferece semanalmente o cardápio em que também é disponibilizado em Braile e em inglês. Atende os usuários com restrições alimentares, oferecendo a opção proteica ovolactovegetariana, elaborada sob supervisão de nutricionistas da Uema e de uma empresa terceirizada Refeições Servidas (Média/Mês): - 2015: 25.358; - 2016: 29.140; - 2017: 34.468; - 2018: 38.268. Meta Prevista (Média/Mês): 20.000	5
2	Criar cursos preparatórios para candidatos isentos no PAES.	<input checked="" type="checkbox"/>	Não implementado	1
3	Conceder isenção no PAES.	<input checked="" type="checkbox"/>	Isenção no PAES: - 2015: 13.601; - 2016: 15.192; - 2017: 19.661; - 2018: 15.083.	5
4	Criar políticas e ações de inclusão digital aos estudantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	Não implementado	1
5	Conceder Bolsas para o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC.	<input checked="" type="checkbox"/>	Bolsas de Iniciação Científica: - 2015: 349; - 2016: 450; - 2017: 431;	5

Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
			- 2018: 491	
6	Conceder Bolsas para o Programa Institucional de Bolsas de Extensão – PIBEX.	☑	Bolsas de Extensão – PIBEX: - 2015: 0; - 2016: 245; - 2017: 178; - 2018: 334.	5
7	Conceder Bolsas para o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID.	☑	Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID: - 2018: 232.	5
8	Conceder Bolsas para o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação – PIBITI.	☑	Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação – PIBITI: - 2015: 7; - 2016: 15; - 2017: 14; - 2018: 15.	5
9	Conceder auxílio financeiro para a participação de estudantes em eventos acadêmicos.	☑	Auxílio para participação de estudantes em eventos: - 2015: 1.061; - 2016: 397; - 2017: 776; - 2018: 947.	5
10	Realizar atendimento à saúde por meio do Posto Médico.	☑	Atendimentos no Posto Médico*: - 2015: 5.225; - 2016: 6.083; - 2017: 11.493; - 2018: 15.669. *Estes valores de atendimentos não são só discentes, inclui docentes e administrativos.	5
11	Conceder Auxílio para o Programa Bolsa Trabalho	☑	Bolsa Trabalho: - 2015: 0; - 2016: 61; - 2017: 63; - 2018: 88.	5
12	Implementar a Bolsa Auxílio Moradia	☑	Auxílio Moradia:	5

Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
			- 2018: 116.	
13	Implementar Bolsa Auxílio Alimentação	☑	Auxílio Alimentação: - 2018: 335.	5
14	Criar programas que ampliem a oferta de cursos de línguas estrangeiras	☒	Não implementado	1
15	Estabelecer uma política de investimentos na biblioteca, com ampliação do acervo, da capacidade e dos horários de atendimento, além da viabilização de novas tecnologias de acesso à informação	☑	Livros Impressos: - 2017: 58.081; - 2018: 61.598; Periódicos/Títulos: - 2015: 2.093; - 2016: 2.108; - 2017: 1.993; - 2018: 1.404. Periódicos/Fascículos: - 2015: 33.422; - 2016: 34.737; - 2017: 33.425; - 2018: 33.447. Aquisição da assinatura de uma biblioteca de livros virtuais (Pearson) , em 2017. A Biblioteca Virtual- Pearson possui mais de 40 mil títulos de livros acadêmicos em diversas áreas de conhecimento. Disponibilização de acervos digitais: Rede CAFe e Periódico CAPES Em 2017 foi disponibilizado aos usuários do SigUema (alunos, servidores e professores) o acesso ao Portal de Periódicos da Capes a partir de redes externas a Uema (rede CAFe).	3
16	Realizar o Acolhimento Acadêmico como um momento de extrema relevância para a adaptação dos mesmos a essa Instituição, com uma vasta programação.	☑	Calouros envolvidos no Acolhimento Acadêmico: - 2017: 480; - 2018: 520.	5
17	Apoiar projetos e ações que promovam a interação e participação dos discentes em	☑	Criação do Programa Campus Cultural em 2017, desenvolve ações e projetos de pesquisa e extensão que fomentem a promoção e	5

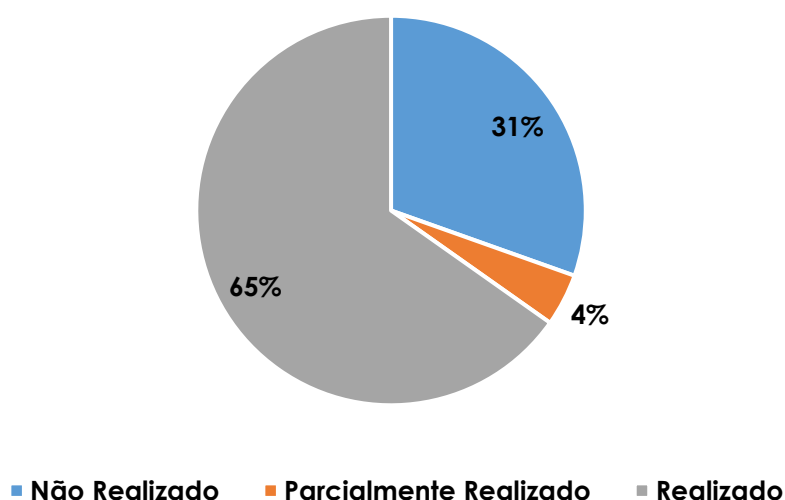
Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
	atividades culturais, artísticas, esportivas e sociais;		registro de manifestações artísticas e culturais (artes, cultura e patrimônio) do Estado do Maranhão, integrando os vários campi da Uema com a sociedade maranhense. As atividades realizadas durante o evento contemplam as mais diversas linguagens artísticas, tais como: música, teatro, artes visuais, artesanato, cinema, dança e literatura. Bolsa Cultura: - 2018: 48; - 2019: 48. Público interno impactado pela Jornada Cultural da Universidade: - 2018: 296; - 2019: XXX. Sob Revisão Realização de Torneio Esportivo da Uema, Participação nos Jogos Universitários Maranhenses e Oferta de atividades físicas desportivas, tais como: Escolinha de Futebol de Campo, Escolinha de Voleibol, Escolinha de Futsal, Caminhada, Ginástica Localizada, Ginástica Aeróbica e Musculação. Entre 2015-2018, 2.095 pessoas foram matriculadas em atividades desportivas na Uema (comunidade acadêmica e vizinha)	
18	Propor a Acolhida Acadêmica Itinerante;	<input checked="" type="checkbox"/>	Não implementado	1
19	Apoiar as atividades internas, como Semanas Acadêmicas, Jornadas e todos os eventos de formação complementar	<input checked="" type="checkbox"/>	Eventos Cadastrados: - 2015: 3; - 2016: 37; - 2017: 89; - 2018: 137;	5
20	Promover a orientação profissional sobre mercado de trabalho;	<input checked="" type="checkbox"/>	Não implementado	1
21	Ampliar as ações de assistência estudantil aos campi fora da sede;	<input checked="" type="checkbox"/>	Criação do Programa Extensão para Todos (Resolução n.º 221/2017-CAD/UEMA) que regulamentou a participação de professores seletivados/substitutos para submissão de projetos de extensão.	5

Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
			<p>Bolsas do Programa Extensão para Todos 2017 – 7; 2018 – 36.</p> <p>Sendo que para os Centros do Continente foram destinadas: Ano de 2017 – 7 bolsas (100%); Ano de 2018 - 22 (61,11%) em 2018.</p>	
22	Regulamentação do uso dos espaços ocupados pelos Diretórios Acadêmicos, bem como a unificação processo seletivo e das eleições.	<input checked="" type="checkbox"/>	O Restaurante Universitário oferece estágio como formação curricular e profissional de estudantes de áreas de conhecimentos afins (Nutrição, Administração, Engenharia de Produção).	1
23	Ampliar e melhorar as instalações do Restaurante Universitário, dando continuidade ao serviço gratuito apenas para os estudantes hipossuficientes e a possibilidade de um espaço gerador de atividades de ensino, pesquisa e extensão;	<input checked="" type="checkbox"/>	Não implementado	1

7.1 Análise das Ações Previstas da Política de Apoio aos Discentes

A análise do Eixo de Política de Apoio aos Discentes é composta por um total de 23 ações previstas. Destas, sete não foram realizadas, uma foi parcialmente realizada e quinze foram realizadas. Em termos relativos, a área conseguiu obter **65%** de **realização total** do que estava proposto; **4%** foram **parcialmente realizados** e **31%** correspondem ao percentual de metas que **não realizadas**. Com base nos parâmetros adotados, este eixo obteve um desempenho média de 3,70, considerado como **Parcialmente Satisfatório** (vide gráfico a seguir).

Gráfico 15 - Análise das Ações Previstas da Política de Apoio aos Discentes



Ações Emergentes

Tabela 57 - Detalhamento das Ações Emergentes da Política de Política de Apoio ao Discente.

Ord.	AÇÃO EMERGENTE	REALIZAÇÕES/RESULTADOS
1	Criação do Serviço de Orientação Psicológica e Psicopedagógica – SOOP	Iniciado em 2018 e ofertado no Posto Médico do Campus Paulo VI, o Serviço de Orientação Psicológica e Psicopedagógica – SOOP oferece suporte de serviços em saúde mental (psicológica e psicopedagógica) aos professores, alunos e servidores da instituição.
2	Ampliação da Assistência Estudantil com a criação de novos auxílios	A concessão dos auxílios (moradia, alimentação, creche) se faz mediante o preenchimento de critérios estabelecidos em Edital específico, e é destinado a estudantes de Cursos Presenciais Regulares de Graduação, com comprovada situação de vulnerabilidade socioeconômica No ano de 2018 foi implementado: - Auxílio Creche: 29.
3	Ampliação da Assistência Estudantil com o aumento no quantitativo de Bolsa Permanência	Esta bolsa busca minimizar a evasão dos estudantes nos dois primeiros períodos, mediante a concessão de apoio financeiro. 2015: 55 bolsas; 2016: 61 bolsas; 2017: 63 bolsas; 2018: 88 bolsas.
4	Ampliação do Programa Esporte e Qualidade de Vida	Favorecer maior integração, elevar a autoestima, o espírito de equipe, a disciplina, a motivação para o desempenho das funções e, sobretudo, estimular a prática sistemática das atividades físicas, na busca da melhoria da qualidade de vida na Universidade. Entre 2015-2018, 2.095 pessoas foram matriculadas em atividades desportivas na Uema (comunidade acadêmica e vizinha.) Criação do Programa de Ginástica Laboral para Servidores e Funcionários. Criação da Corrida e Caminhada da Uema (em 2017), com 03 edições (2017, 2018 e 2019).

7.2 Síntese das Ações Previstas e Emergentes da Política de Apoio ao Discente

Tabela 58 - Síntese das ações previstas e emergentes.

Síntese das Ações	Qt.	%
Ações Previstas (realizadas parcialmente e totalmente)	16	80%
Ações Emergentes	4	20%
Total	20	100%

7.3 Avaliação da Performance e o Impacto dos Indicadores

Indicadores de Gestão

Tabela 59 - Indicadores de Gestão da Política de Apoio aos Discentes

Indicadores de Gestão	Períodos		Variação
	2015	2018	
Média de Refeições por Mês*	25.359	38.259	51%
Auxílios Concedidos para Apresentação de Trabalho em Eventos Acadêmicos	1.061	947	-11%
Discentes com Auxílio Concedidos	0	700	
Discentes com Bolsas de Assistência Estudantil (Permanência + Acolher)	44	136	209%
Taxa de Isenção do Paes	41%	37%	-21%

*foi feita a divisão por 10. desconsiderando os meses de férias de julho e janeiro.

Indicadores de Autoavaliação - CPA

Tabela 60 - Indicadores de Autoavaliação - CPA da Política de Apoio aos Discentes

Indicadores CPA	Períodos		Variação
	2016	2018	
Política De Atendimento Aos Discentes	2,910	3,370	15,81%
Recepção aos calouros	3,421	3,780	10,49%
Concessão de bolsas	3,040	3,378	11,12%
Recursos didáticos adaptados aos discentes com deficiência	2,746	3,342	21,70%
Ações que fortalecem a inclusão e permanência de discentes em situação econômica desfavorecida na UEMA	2,858	3,427	19,91%
Serviço de seguro estudantil	2,411	3,148	30,57%
Organização das representações estudantis	2,921	3,414	16,88%

7.4 Análise da Política de Apoio ao Discente

8

EIXO

INFRAESTRUTURA E INSTALAÇÕES



Relatório de Acompanhamento do PDI 2016-2020

8 EIXO: INFRAESTRUTURA E INSTALAÇÕES

Ações Previstas

Tabela 61 - Resumo das Ações Previstas de Infraestrutura.

Resumo de Obras por Ano	Previsto	Realizado	NR/PR/R
2016	100%	50%	3,00
2017	100%	45%	2,70
2018	100%	16%	1,76
2019	100%	0%	1,00
Total Geral	100%	19%	1,80

Tabela 62 - Detalhamento das Ações Previstas de Infraestrutura

Relação de Obras por Ano	Previsto	Realizado	NR/PR/R
2016	100%	50%	3,00
São Luís	100%	50%	3,00
Construção do LAMP (1º Parte) São Luís	100%	100%	5,00
Instalação de Esgotamento Sanitário nos Prédios (fossas, filtros e sumidouros) São Luís	100%	0%	1,00
2017	100%	45%	2,70
Colinas	100%	100%	5,00
Reforma do Prédio de Colinas	100%	100%	5,00
São Bento	100%	100%	5,00
Construção Novo Campus São Bento (1º Parte)	100%	100%	5,00
Zé Doca	100%	100%	5,00

Relação de Obras por Ano	Previsto	Realizado	NR/PR/R
Reforma do Prédio Zé Doca	100%	100%	5,00
São Luís	100%	69%	3,50
Aquisição de Laboratórios - Containers São Luís	100%	100%	5,00
Construção de Quadra Poliesportiva (1º parte) (PDI: 2017; PROINFRA: 2019) São Luís	100%	0%	1,00
Construção do LAMP (2º Parte) São Luís	100%	100%	5,00
Construção do Prédio Anexo ao CCSA (1º parte)	100%	100%	3,00
Construção dos Prédios de Computação e Matemática e Física (1º Parte) São Luís	100%	50%	3,00
Pórtico, Paisagismo e Passarelas São Luís	100%	100%	5,00
Reforma do Prédio de Arquitetura (PDI: 2017; PROINFRA: 2019) São Luís	100%	100%	5,00
Reformas e Ampliações de Banheiros e Cantinas dos prédios existentes São Luís	100%	0%	1,00
Santa Inês	100%	50%	3,00
Auditório Santa Inês	100%	50%	3,00
Codó	100%	0%	1,00
Reforma do Prédio de Codó	100%	0%	1,00
Timon	100%	0%	1,00
Ampliação do Prédio de Timon	100%	0%	1,00
Estacionamento de Timon (1º parte)	100%	0%	1,00
Grajaú	100%	0%	1,00
Reforma do Prédio de Grajaú (PDI: 2017; PROINFRA:2019)	100%	0%	1,00
Balsas	100%	0%	1,00
Construção do Novo Prédio CCA (1º Parte) Balsas	100%	0%	1,00
Reforma do Prédio Balsas	100%	0%	1,00
Itapecuru-Mirim	100%	0%	1,00
Reforma e Ampliação do Prédio Itapecuru-Mirim	100%	0%	1,00
Lago da Pedra	100%	0%	1,00
Reforma do Prédio de Lago da Pedra	100%	0%	1,00
2018	100%	16%	1,76
São Bento	100%	50%	3,00
Construção Novo Campus São Bento (2º Parte)	100%	50%	3,00
Presidente Dutra	100%	50%	3,00

Relação de Obras por Ano	Previsto	Realizado	NR/PR/R
1º Ampliação do Prédio de Presidente Dutra	100%	0%	1,00
1º Reforma do Prédio de Presidente Dutra	100%	100%	5,00
Barra do Corda	100%	50%	3,00
1º Ampliação do Prédio de Barra do Corda	100%	0%	1,00
1º Reforma do Prédio de Barra do Corda	100%	100%	5,00
São Luís	100%	16%	1,92
Acabamento do Anexo da Agronomia São Luís	100%	0%	1,00
Ampliação do Prédio de Arquitetura São Luís	100%	0%	1,00
Áreas de Vivência Urbanizadas (mobiliário urbano) São Luís	100%	50%	3,00
Construção de Quadra Poliesportiva e Urbanização (2º parte) (PDI: 2018; PROINFRA: 2019/2020) São Luís	100%	10%	3,00
Construção do Centro de Convenções (1º parte) São Luís	100%	0%	1,00
Construção do Galpão Lixeira São Luís	100%	100%	5,00
Construção do Hospital Veterinário (1º parte) São Luís	100%	0%	1,00
Construção do Nutenge II - Laboratórios Estruturais (PDI: 2018; PROINFRA: 2019) São Luís	100%	0%	1,00
Construção do Prédio Anexo ao CCSA (2º parte) São Luís	100%	0%	3,00
Construção dos Prédios de Computação e Matemática e Física (2º Parte) São Luís	100%	50%	3,00
Reestruturação da Infraestrutura do Campus Paulo VI (1º parte) (Calçada, Asfalto, Sinalização, etc.)	100%	0%	1,00
Reforma do Nutenge (PDI: 2018; PROINFRA:2019) São Luís	100%	0%	1,00
Urbanização, calçadas e Passarelas São Luís	100%	0%	1,00
Coelho Neto	100%	0%	1,00
1º Ampliação do Prédio de Coelho Neto	100%	0%	1,00
Balsas	100%	0%	1,00
Construção do Novo Prédio CCA (2º Parte) Balsas	100%	0%	1,00
Lago da Pedra	100%	0%	1,00
1º Ampliação do Prédio de Lago da Pedra	100%	0%	1,00
São João dos Patos	100%	0%	1,00
Construção Novo Campus São João dos Patos (1º Parte)	100%	0%	1,00
Caxias	100%	0%	1,00
1º Ampliação do Prédio de Caxias	100%	0%	1,00
Timon	100%	0%	1,00
Estacionamento de Timon (2º parte)	100%	0%	1,00

Relação de Obras por Ano	Previsto	Realizado	NR/PR/R
Itapecuru-Mirim	100%	0%	1,00
Reforma e Ampliação do Prédio (2º parte) Itapecuru-Mirim	100%	0%	1,00
Colinas	100%	0%	1,00
Construção Novo Prédio de Colinas (1º Parte)	100%	0%	1,00
Bacabal	100%	0%	1,00
Adaptação de Biblioteca para deficientes físicos (plataformas e rampas) Bacabal	100%	0%	1,00
Galpão de Laboratórios Bacabal	100%	0%	1,00
Grajaú	100%	0%	1,00
Construção de Novo Prédio em Grajaú	100%	0%	1,00
2019	100%	0%	1,00
Bacabal	100%	0%	1,00
Construção da quadra poliesportiva coberta Bacabal	100%	0%	1,00
Construção do auditório (1º parte) Bacabal	100%	0%	1,00
São João dos Patos	100%	0%	1,00
São João dos Patos Construção Novo Campus São João dos Patos (2º Parte)	100%	0%	1,00
Presidente Dutra	100%	0%	1,00
Presidente Dutra 2º Ampliação do Prédio de Presidente Dutra	100%	0%	1,00
Balsas	100%	0%	1,00
Balsas Reforma do Prédio de Balsas (1º parte)	100%	0%	1,00
Timon	100%	0%	1,00
Reforma de quadra poliesportiva Timon	100%	0%	1,00
Timon 2º Ampliação do Prédio de Timon	100%	0%	1,00
Barra do Corda	100%	0%	1,00
Barra do Corda 2º Ampliação do Prédio de Barra do Corda	100%	0%	1,00
Estacionamento do prédio Barra do Corda	100%	0%	1,00
Pedreiras	100%	0%	1,00
Pedreiras Reforma do Prédio de Pedreiras	100%	0%	1,00
Caxias	100%	0%	1,00
Caxias Construção da quadra poliesportiva	100%	0%	1,00
Construção do Museu Zoológico Caxias	100%	0%	1,00
Construção prédio novo (1ª parte) Caxias	100%	0%	1,00

Relação de Obras por Ano	Previsto	Realizado	NR/PR/R
Santa Inês	100%	0%	1,00
Santa Inês Reforma do Prédio de Santa Inês	100%	0%	1,00
Coelho Neto	100%	0%	1,00
Coelho Neto 2º Ampliação do Prédio de Coelho Neto	100%	0%	1,00
São Luís	100%	0%	1,00
Construção do Hospital Veterinário (2º parte) São Luís	100%	0%	1,00
Construção do Prédio CCA (1º parte) São Luís	100%	0%	1,00
Construção do Prédio das Pró-reitorias São Luís	100%	0%	1,00
Reestruturação da Infraestrutura do Campus Paulo VI (2º parte) São Luís	100%	0%	1,00
São Luís Construção do Centro de Convenções (2º parte)	100%	0%	1,00
Colinas	100%	0%	1,00
Colinas Construção novo prédio (2º parte)	100%	0%	1,00
Zé Doca	100%	0%	1,00
Zé Doca 1º Ampliação do Prédio de Zé Doca	100%	0%	1,00
Coroatá	100%	0%	1,00
Coroatá Urbanização do Prédio	100%	0%	1,00
Lago da Pedra	100%	0%	1,00
Lago da Pedra 2º Ampliação do Prédio de Lago da Pedra	100%	0%	1,00
Total Geral	100%	19%	1,80

AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
Adequar o entorno dos prédios e urbanização FASE 1: Construção e/ou manutenção de calçadas e estacionamentos dos prédios, com pavimentação adequada para pessoas com deficiência. FASE 2:	<input checked="" type="checkbox"/>	FASE 1: - Estacionamento CCSA - Estacionamento Biblioteca Central (primeira etapa) - Programa Mais Asfalto - Urbanização do pátio frontal PRA/PROPLAN - Estacionamento CCA – Agronomia (1ª etapa) FASE 2:	3

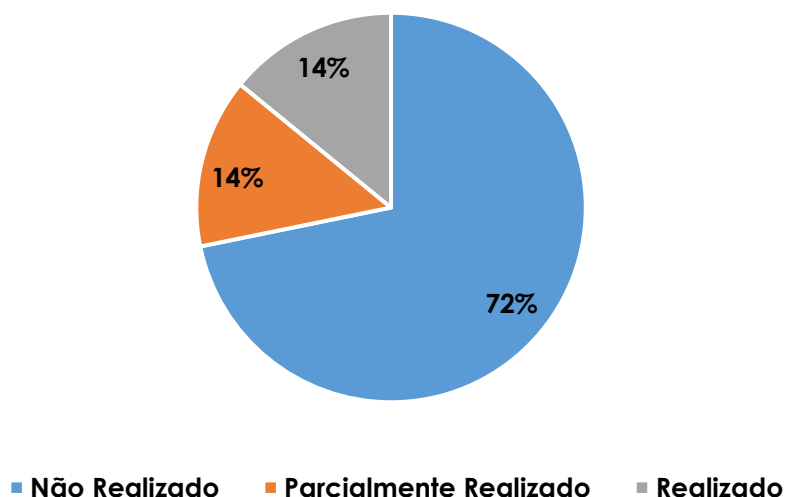
AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
<p>Reforma dos acessos aos campi com o devido tratamento de segurança e acessibilidade (guarita e portões).</p> <p>FASE 3: Construção e/ou manutenção das calçadas dentro dos padrões de acessibilidade (largura, inclinação, altura, continuidade por rampas etc.) em toda a extensão das vias e entre ligações dos prédios, para facilitar a mobilidade de pedestres.</p> <p>FASE 4: Instalação de sinalização adequada (piso tátil e placas acessíveis em braile)</p> <p>FASE 5: Aquisição de veículos acessíveis (ônibus, vans) para fazer parte da frota da IES.</p>		<p>- Novo Pórtico e Guarita do Campus Paulo VI - Campus Caxias (Morro do Alecrim) - Campus Pinheiro - Campus Grajaú</p> <p>FASE 3: - Estacionamento e entorno da Biblioteca Central - Estacionamento CCSA - Estacionamento PPG/PROEXAE - Estacionamento PRA/PROPLAN - Estacionamento CCA - Agronomia (1ª etapa) - Acesso e Urbanização do Campus Caxias (Morro do Alecrim)</p> <p>FASE 4: Não atendido.</p> <p>FASE 5: Não atendido.</p>	
<p>Adequar dos prédios existentes</p> <p>FASE 1: Instalação de rampas, adequadas à norma, em todos os prédios. Instalação de maçanetas e torneiras de alavancas (acessíveis) em todos os prédios.</p> <p>FASE 2: Adequação de todos os banheiros à norma de acessibilidade e manutenção dos mesmos em cada prédio. Instalação de novos banheiros acessíveis nos prédios que ainda não estejam contemplados.</p> <p>FASE 3: Instalação de plataformas automáticas e/ou rampas (quando possível) para acesso de andares superiores.</p> <p>FASE 4: Eliminação de todas as barreiras arquitetônicas internas de cada prédio: altura de balcões de</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>REFERENTE ÀS FASES 1,2,3,4 E 5:</p> <p>As ações que visam à adequação dos prédios às normas de acessibilidade, descritas nas fases de 1 a 5, já vêm sendo implementadas em todos os projetos desenvolvidos desde 2015.</p> <p>Tratando-se de obras de grande ou médio porte, no Campus Paulo VI, destacamos os projetos já executados, como o Prédio novo do Herbário, novo prédio de Laboratório Multiusuário da pós-graduação (LAMP), reforma da PROG (1ª etapa) e Vila de Contêineres. Destacam-se também, com obras já iniciadas, o prédio da Engenharia da Computação (CCT), prédio de Matemática e Física (CECEN) e Anexo CCSA, bem como projetos finalizados e ainda não executados como o Centro de Convenções, Quadra Poliesportiva do Núcleo de</p>	3

AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
<p>atendimento, degraus, soleiras em desnível inadequado, corrimãos, larguras de portas etc.</p> <p>FASE 5: Instalação de piso tátil e placas de sinalização e identificação acessíveis (em braile e em escrita normal) nos ambientes de cada prédio.</p>		<p>Esportes e Lazer, conclusão da reforma do prédio Sede da Agronomia (CCA – Ervas Daninhas), finalização da reforma do Laboratório de Biodiesel (CECEN – Química).</p> <p>No continente, seguindo a mesma vertente de acessibilidade, destacam-se a reforma geral de Prédio Sede de Pinheiro, a reforma do Laboratório de Anatomia do Campus São João dos Patos, novos banheiros acessíveis (contêineres) no Campus Presidente Dutra, além das obras em andamento dos prédios do Campus de São Bento.</p> <p>Neste contexto, incluem-se também diversas reformas e manutenções de pequeno porte, todas encaixando-se nos itens descritos, conforme suas especificidades.</p> <p>Importante destacar ainda a instalação de piso tátil, já iniciada em prédios como a Sede do CCT, CCSA e no Campus Pinheiro. Em paralelo, a Pró-Reitoria de Infraestrutura segue desenvolvendo projetos para os demais prédios, sempre balizados por princípios normativos referentes à acessibilidade.</p>	
<p>Implantar novas ferramentas informatizadas de gestão da universidade, tanto acadêmica como administrativa. O Sistema Administrativo deve gerenciar: compras, licitações, boletins de serviços, liquidação de despesa, manutenção das atas de registros de preços, patrimônio, contratos, convênios, obras, manutenção do campus, faturas, bolsas e pagamento de bolsas, abastecimento e gastos com veículos, memorandos eletrônicos, tramitação de processos, dentre outras funcionalidades.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Módulos implantados do SigUema: -</p>	3

8.1 Análise das Ações Previstas de Infraestrutura e Instalações

A análise do Eixo de Infraestrutura e Instalações é composta por um total de 78 ações previstas. Destas, cinquenta e seis não foram realizadas, onze foram parcialmente realizadas e onze foram realizadas. Em termos relativos, a área conseguiu obter **14%** de **realização total** do que estava proposto; **14%** foram **parcialmente realizados** e **72%** correspondem ao percentual de metas que **não realizadas**. Com base nos parâmetros adotados, este eixo obteve um desempenho média de **1,85**, considerado como **insatisfatório** (vide gráfico a seguir).

Gráfico 16 - Análise das Ações Previstas de Infraestrutura e Instalações.



Ações Emergentes

Ord.	AÇÃO EMERGENTE	REALIZAÇÕES/RESULTADOS
1	Obras Realizadas no ano de 2016	Data Center NTI
2		Estacionamento CCSA
3		Estacionamento Biblioteca Central (1ª etapa)
4		Reforma no Prédio PROG
6		Reforma do Laboratório de Pesca e Ecologia Aquática do CECEN
7		Reforma do Laboratório de Biodiversidade molecular do CECEN
8		Setor Administrativo Campus Bacabal
9		Obras Realizadas no ano de 2017
10	Reforma do museu de mineirais, rochas e solos CCA	
11	Reforma da PROG (primeira etapa)	
12	Reforma da PRA/PROPLAN	
13	Reforma do Laboratório de Informática CCT Engenharia	
14	Reforma Biblioteca Balsas	
16	Obras Realizadas no ano de 2018	Fachada do Restaurante Universitário Campus Paulo VI
17		Instalação de Piso Tátil no CCT
18		Livraria da UEMA - CECEN História
19		Reforma da Biblioteca Setorial - CECEN História
20		Reforma Sala da Direção do curso de Filosofia - CECEN
21		Reforma do Laboratório de Informática do CCSA
22		Paisagismo e requalificação de pátio interno do CCSA
23		Reforma da Fachada do CCSA
24		Instalação de Piso Tátil no CCSA
25		Reforma do Laboratório de Informática de Matemática e Física CECEN
26		Reforma do Lab. De Imunodiagnóstico e Microscopia - CCA Veterinária
27		Paisagismo de pátio interno do PROIN - CCA Agronomia
28		Reforma para criação do Lab. De Ciências Ambientais e Biodiversidade - CCA Agronomia
29		Estacionamento CCA Agronomia (primeira etapa)
30		Reforma de Fachadas e recepção da PPG/PROEXAE

Ord.	AÇÃO EMERGENTE	REALIZAÇÕES/RESULTADOS
31		Reforma de Biblioteca Setorial em Caxias (Morro do Alecrim)
33		Herbário em Caxias (Morro do Alecrim)
33		Reforma de Fachada e paisagismo em Caxias (Morro do Alecrim)
34		Reforma do Auditório de Colinas
35		Reforma geral de Prédio Sede de Pinheiro
36		Implantação de contêineres Administrativos e de Banheiros em Pinheiro
37		Reforma de Biblioteca de Santa Inês
38		Reforma e construção do Campus de São Bento (1ª etapa)
39		Reforma de Laboratório de Anatomia de São João dos Patos
40		Reforma do Laboratório de Informática de Timon
41		Implantação de contêineres Administrativos e de Biblioteca no Campus Zé Doca
42		Reforma dos Banheiros do Campus Zé Doca

8.2 Síntese das Ações Previstas e Emergentes da Infraestrutura e Instalações

Tabela 63 - Síntese das ações previstas e emergentes.

Síntese das Ações	Qt.	%
Ações Previstas (realizadas parcialmente e totalmente)	22	34%
Ações Emergentes	42	66%
Total	64	100%

8.3 Avaliação da Performance e o Impacto dos Indicadores

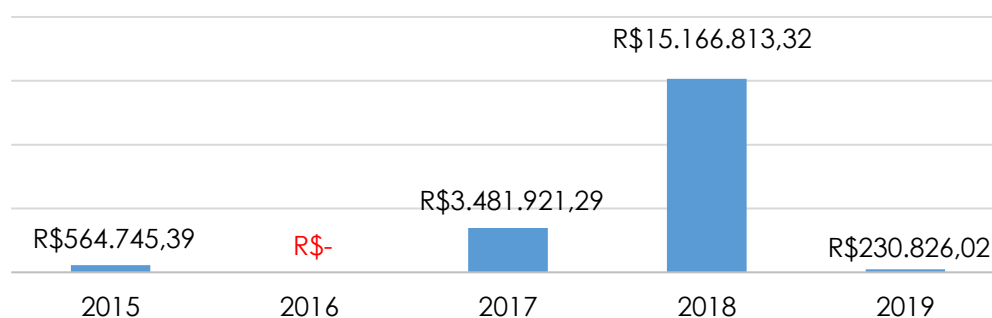
Indicadores de Gestão

Tabela 64 - Indicadores de Gestão de Infraestrutura

Indicadores de Gestão	Períodos		Variação
	2015	2019	
Índice de Área Anual Reformada	4,50%	4,00%	-11%
Índice de Área Anual Construída	1,71%	4,30%	151%
Índice de Área Anual de Manutenção	70,00%	50,40%	-28%
Índice de demandas de manutenção anuais atendidas	93,00%	74,00%	-20%
Índice de Execução de Projetos	52,94%	26%	-52%
Acervo Bibliográfico	256.586*	267.115	4%
Módulos Implantados do SigUema	Sob revisão		

*Dado referente ao ano de 2017.

Gráfico 17 - Série Histórica de Investimento em obras e instalações



* Sem informações em 2016

Indicadores de Autoavaliação – CPA

Tabela 65 - Indicadores de Autoavaliação – CPA de Infraestrutura

Indicadores CPA	Períodos		Variação
	2016	2019	
Agilidade na aquisição de materiais e equipamentos	2,735	2,703	-1,17%
Dimensão: Infraestrutura Física	2,999	3,436	14,57%
Condições do Centro/Polo referentes à adequação do espaço físico às necessidades da comunidade acadêmica	2,984	3,350	12,27%
Condições de acessibilidade do Centro/Polo referentes à situação das rampas de acesso	3,010	3,511	16,64%
Condições das salas de aula do Centro/Polo referentes ao espaço físico	3,260	3,555	9,05%
Condições das salas de aula do Centro/Polo referentes à climatização	3,042	3,747	23,18%
Condições dos laboratórios do Centro/Polo referentes ao espaço físico	2,904	3,346	15,22%
Condições da biblioteca do Campus/Centro/Polo referentes ao espaço físico	3,370	3,460	2,67%
Condições da biblioteca referentes ao acervo virtual	3,222	3,527	9,47%
Condições da biblioteca referentes à disponibilidade dos livros básicos recomendados na estrutura curricular do curso	3,082	3,396	10,19%

Avaliações Externas

Tabela 66 - Indicadores de Avaliações Externas de Infraestrutura

Avaliação Externa	Períodos		Variação
	2015	2018	
Média da Infraestrutura e Instalações Físicas - CPC	1,737	2,080	20%

8.4 Análise do Eixo de Infraestrutura e Instalações

9º EIXO

CAPACIDADE E SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

Relatório de Acompanhamento do PDI 2016-2020

9 EIXO: CAPACIDADE E SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

Ações Previstas

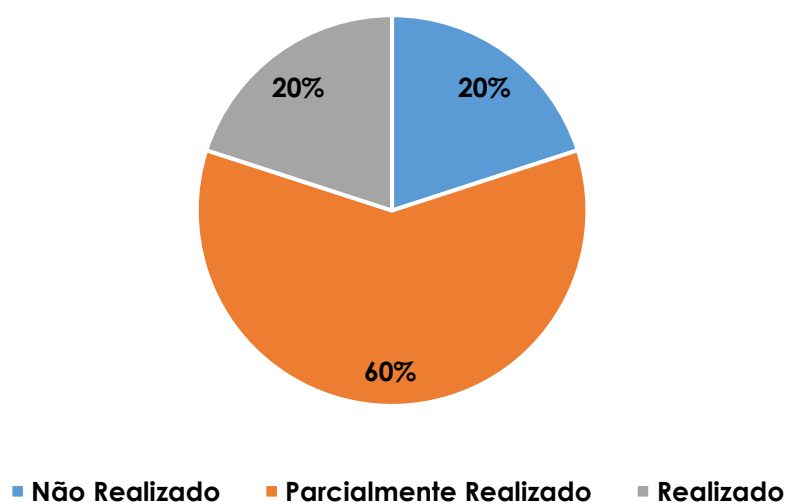
Orçamento	Previsto	Realizado	% Executado	NR/PR/R
2017	R\$ 378.635.543,51	R\$ 284.424.050,58	75%	3
Recursos do tesouro	R\$ 349.182.761,51	R\$ 254.971.268,58	73%	-
Outras fontes	R\$ 29.452.782,00	R\$ 29.452.782,00	100%	-
Convênios	R\$ 18.300.825,00	R\$ 3.886.299,32	21%	-
Arrecadação Própria	R\$ 3.800.000,00	R\$ 2.732.634,53	72%	-
BNDES	R\$ 7.170.000,00	R\$ 1.484.816,84	21%	-
Contrapartidas	R\$ 181.957,00	R\$ 107.419,95	59%	-
2018	R\$ 377.808.137,50	R\$ 293.983.458,63	78%	3
Recursos do tesouro	R\$ 353.428.137,50	R\$ 277.428.489,08	78%	-
Outras fontes	R\$ 24.380.000,00	R\$ 16.554.969,55	68%	-
Convênios	R\$ 20.000.000,00	R\$ 6.683.724,89	33%	-
Arrecadação Própria	R\$ 4.180.000,00	R\$ 3.179.314,47	76%	-
BNDES	-	R\$ 6.669.771,33	100%	-
Contrapartidas	R\$ 200.000,00	R\$ 22.158,86	11%	-
2019	R\$ 385.625.832,29	R\$ 294.766.705,29	76%	3
Recursos do tesouro	R\$ 360.827.832,29	R\$ 282.274.296,58	78%	-
Outras fontes	R\$ 24.798.000,00	R\$ 12.492.408,71	50%	-
Convênios	R\$ 20.000.000,00	R\$ 6.824.740,56	34%	-
Arrecadação Própria	R\$ 4.598.000,00	R\$ 3.331.771,06	72%	-
BNDES	-	R\$ 2.147.736,46	100%	-
Contrapartidas	R\$ 200.000,00	R\$ 188.160,63	94%	-

AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
Incentivar a captação de recursos externos, promovendo eventos de sensibilização do corpo docente e difusão de melhores práticas para o encaminhamento de propostas e projetos às agências de fomento.	<input checked="" type="checkbox"/>	Não implementado	1
Utilizar o PGA como documento norteador para a elaboração dos orçamentos anuais para o período de 2017 a 2020.	<input checked="" type="checkbox"/>	Orçamento estimado PGA: - 2017/2018: R\$ 155.274.294,39; - 2018/2019: R\$ 100.345.591,41; - 2019/2020: R\$ 94.144.528,23.	5

9.1 Análise das Ações Previstas Capacidade e Sustentabilidade Financeira

A análise do Eixo de Capacidade e Sustentabilidade Financeira é composta por um total de 5 ações previstas. Destas, uma não foi realizada, três foram parcialmente realizadas e uma foi realizada. Em termos relativos, a área conseguiu obter **20%** de **realização total** do que estava proposto; **60%** foram **parcialmente realizados** e **20%** correspondem ao percentual de metas que **não realizadas**. Com base nos parâmetros adotados, este eixo obteve um desempenho média de 3,00, considerado como **Parcialmente Satisfatório** (vide gráfico a seguir).

Gráfico 18 - Análise das Ações Previstas da Capacidade e Sustentabilidade Financeira.



9.2 Avaliação da Performance e o Impacto dos Indicadores

Indicadores de Gestão

Tabela 67 - Indicadores de Gestão da Capacidade e Sustentabilidade Financeira.

Indicadores de Gestão	Períodos		Variação
	2015	2019	
Custo Corrente (Liquidado - Sentenças Jud.)	R\$ 240.783.588,57	R\$ 301.914.348,02	25%

Indicadores de Autoavaliação – CPA

Tabela 68 - Indicadores de Autoavaliação - CPA da Capacidade e Sustentabilidade Financeira.

Indicador CPA	Períodos		Variação
	2016	2019	
Volume de recursos financeiros para o desenvolvimento das atividades fins na instituição	2,780	3,166	13,9%
Eficiência da aplicação dos recursos financeiros na instituição	2,867	3,313	15,6%
Coerência do orçamento previsto para os programas de ensino, pesquisa, extensão e gestão com à proposta do PDI	2,962	3,317	12,0%
Contribuição da(s) Fundação(ões) de apoio para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão	3,076	3,367	9,5%
Captação de recursos externos	2,863	3,263	14,0%

9.3 Análise da Capacidade e Sustentabilidade Financeira

10° EIXO

AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Relatório de Acompanhamento do PDI 2016-2020



PLANO DE
DESENVOLVIMENTO
INSTITUCIONAL

PROPLAD
Pró-Reitoria
de Planejamento
e Administração



UNIVERSIDADE
ESTADUAL DO
MARANHÃO

10 EIXO: AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Ações Previstas

Ord.	AÇÃO PREVISTA	STATUS	REALIZAÇÕES/RESULTADOS	NR/PR/R
1	Identificar por meio da avaliação estratégias, instrumentos e ações institucionais necessários à formulação de políticas de ensino, pesquisa, extensão, assuntos estudantis e de gestão de longo alcance	<input checked="" type="checkbox"/>	Foram elaborados relatórios contendo ações com recomendações Quantitativo de Ações Recomendadas: - 2016: 26 - 2017: 61 - 2018: 11 - 2019: 36	5
2	Apresentar novos indicadores de qualidade que elevarão ao patamar das Instituições de Educação Superior bem conceituadas no Brasil.	<input checked="" type="checkbox"/>	Publicação dos resultados da autoavaliação Institucional com o incremento de novos indicadores Quantitativo de Indicadores Autoavaliação: - 2015: 122 - 2016: 111 - 2017: 111 - 2018: 111 - 2019: 111	5
3	Utilizar o Plano de Gestão Anual (PGA) como instrumento que visa organizar a disponibilidade dos recursos orçamentários em programas, projetos, ações e atividades de gestão da manutenção da Uema considerando especialmente, critérios e prioridades.	<input checked="" type="checkbox"/>	Criação da resolução nº 985/2017 – CONSUN/UEMA que estabelece as condições gerais para a elaboração de planos de ação, face aos resultados do relatório de autoavaliação institucional.	5
4	Elaborar o Relatório de Gestão (Prestação de Contas) contendo todo o fazer institucional ao longo do exercício, de forma clara e objetiva, incluindo as áreas de ensino, pesquisa, extensão e de inovação, englobando tanto os aspectos educativos quanto da gestão.	<input checked="" type="checkbox"/>	Relatórios de prestação de contas enviado para MEC	5

10.1 Análise das Ações Previstas

A análise do Eixo de Avaliação E Acompanhamento Do Desenvolvimento Institucional é composta por um total de 4 ações previstas. Todas as quatro ações previstas foram realizadas. Em termos relativos, a área conseguiu obter **100% de realização total** do que estava proposto. Com base nos parâmetros adotados, este eixo obteve um desempenho média de 5,00, considerado como **satisfatório** (vide gráfico a seguir).

Tabela 69 - Análise das Ações Previstas da Avaliação e Acompanhamento.



10.2 Análise do Eixo de Avaliação E Acompanhamento Do Desenvolvimento Institucional

Avaliação Geral dos Eixos

Ord.	Eixos	Qt. de Ações Previstas	Qt. de Ações Emergentes	Total
1.	Projeto Pedagógico Institucional – PPI	77	43	120
1.1	Políticas de Graduação	12	8	20
1.2	Políticas de Pesquisa	10	6	16
1.3	Políticas de Pós-graduação	7	3	10
1.4	Políticas de Extensão	15	10	25
1.5	Políticas da Educação a Distância	24	0	24
1.6	Políticas de Educação Inclusiva	5	12	17
1.7	Políticas de Responsabilidade Ambiental	4	4	8
2.	Plano de Oferta de Cursos	425	-	425
3.	Corpo Docente	11	3	14
4.	Corpo Técnico Administrativo	12	4	16
5.	Organização Administrativa	22	2	24
6.	Política de Apoio ao Discente	23	4	27
7.	Infraestrutura e Instalações	78	-	78
8.	Capacidade e Sustentabilidade Financeira	5	-	5
9.	Avaliação E Acompanhamento Do Desenvolvimento Institucional	4	-	4
	Total	657	56	713

Ord.	Eixos	Qt. de Ações Previstas	Média da Avaliação das Ações	Avaliação do Eixo
1.	Projeto Pedagógico Institucional – PPI	77	3,57	Parcialmente Satisfatório
1.1	Políticas de Graduação	12	3,67	Parcialmente Satisfatório
1.2	Políticas de Pesquisa	10	4,00	Satisfatório
1.3	Políticas de Pós-graduação	7	3,29	Parcialmente Satisfatório
1.4	Políticas de Extensão	15	2,47	Parcialmente Satisfatório
1.5	Políticas da Educação a Distância	24	4,06	Satisfatório
1.6	Políticas de Educação Inclusiva	5	3,00	Parcialmente Satisfatório
1.7	Políticas de Responsabilidade Ambiental	4	4,50	Satisfatório
2.	Plano de Oferta de Cursos	425	3,46	Parcialmente Satisfatório
3.	Corpo Docente	11	3,80	Parcialmente Satisfatório
4.	Corpo Técnico Administrativo	12	2,33	Parcialmente Satisfatório
5.	Organização Administrativa	22	1,60	Insatisfatório
6.	Política de Apoio ao Discente	23	3,70	Parcialmente Satisfatório
7.	Infraestrutura e Instalações	78	1,85	Insatisfatório
8.	Capacidade e Sustentabilidade Financeira	5	3,00	Parcialmente Satisfatório
9.	Avaliação E Acompanhamento Do Desenvolvimento Institucional	4	5,00	Satisfatório
	Total	657	3,15	Parcialmente Satisfatório

11 Contribuir para a produção da memória organizacional

- Especificar as contribuições do Planejamento para a memória organizacional (especificar projetos que foram exitosos que merecem estar devidamente registrado para servir de exemplo para a evolução da gestão) PGA, Simpósio de Planejamento Institucional, Reitoria Itinerante, etc.